



Actualidad el pensamiento pedagógico de Herbart en la educación ecuatoriana actual

Herbart's pedagogical thinking in current Ecuadorian education is current

Lenín J. Veintimilla

Leino1981@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8975-7453>

Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador

Steeven Andrés Moreira Cedeño

steeven.moreira@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6696-4185>

Universidad Nacional de Educación UNAE, Chuquipata, Ecu-

Andrea Eloisa Monroy Villón

andreamonvi@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1419-3731>

Universidad Nacional de Educación UNAE, Chuquipata, Ecuador

<http://doi.org/10.61287/revistarebe.v.5i8.7>

Recibido en diciembre 2022 | Arbitrado en noviembre 2022 | Aceptado en diciembre, 2022 | Publicado en enero 2023

Resumen

Palabras clave:

Educación; Pedagogía;
Instrucción, liberalismo,
moral, civismo

El presente trabajo expresa los pensamientos de Johann Friedrich Herbart en contraste a la realidad educativa ecuatoriana, realizando un recorrido a través de la historia y ubicando aquellos elementos fundamentales en la implantación de una nueva pedagogía para la época donde el autor vivió y se desarrolló, logrando grandes avances tanto en la pedagogía como en la psicología, atravesando esta pequeña línea de tiempo ubicaremos el accionar de la pedagogía en la historia de la educación en el Ecuador para así poder llegar a la comprensión desde el pensamiento de Herbart hacia el estado actual educativo del país. La historia del Ecuador está configurada desde los momentos políticos que llevan tanto al levantamiento del pueblo como al estancamiento del progreso por este elemento tan nocivo que es la falta de educación y como resultado la elección de demasiados malos gobernantes y pocos patriotas que han dejado huella en la historia positiva del país; el aporte de quienes proponen reflexionar en la educación está marcada desde aquella época donde se elevó a la educación al pedestal que le merece por ser el fenómeno que puede guiar o enderezar el curso de la historia para el desarrollo social.

Abstract

Keywords:

Education, pedagogy,
instruction, liberalism, morals,
civics

This investigation seeks to locate the postulates of Johann Friedrich Herbart, making a journey through history and locating those fundamental elements in the implementation of new pedagogy for the time where the author lived and developed, achieving a great advance in pedagogy and psychology. Through this short timeline, we will see the actions of pedagogy in the history of education in Ecuador in order to understand the moments of educational actions that have passed and also the individual behavior. The history of Ecuador starts from the political moments that lead to the uprising of the people and the stagnation of progress due to this harmful element which is the lack of education and as a consequence, the election of too many bad rulers and few patriots who have left their mark on the positive history of the country; The contribution of those who propose to reflect on education is marked from that time when education was raised to the pedestal that it deserves because it is the phenomenon that can guide or straighten the course of history for a better one.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento pedagógico fundamentado por Herbart tiene algunos ingredientes producto del pensamiento contemporáneo europeo, con gran agudeza busca separar los conceptos metafísicos de la realidad material sin olvidar aquellos elementos que hacen al individuo un ser humano que difiere de la demás criaturas por su capacidad de cuestionar, reflexionar y emitir criterios, Herbart en las ciencias que incurrió tanto como filosofía, pedagogía y psicología tiene su galardón bien ganado como magnífico pensador y fundamentado de estas ciencias, la investigación bibliográfica que se propone realizar en este trabajo recoge distintos aportes que a través del tiempo han ido afianzando el carácter de la pedagogía herbartiana como un elemento clave en el desarrollo del individuo pensante como el desarrollo de la sociedad, los elementos que se proponen como vitales para la fundamentación de la pedagogía herbartiana tienen una validez inmediata en el que hacer educativo actual. Las características del contexto social cuando se inició el movimiento Herbartiano tienen tintes parecidos a los actuales y por lo tanto es pertinente hacer un estudio de aquellos momentos sui géneris del programa Herbartiano en Ecuador.

Breve recorrido histórico y presentación de los postulados de Herbart

Es necesario suscitar un breve recorrido histórico por la biografía del autor del Método Herbartiano, pues esto lleva a situarse en el contexto de la línea de tiempo así como también en el escenario donde se desarrolló

este modelo pedagógico, tomando en cuenta las particularidades de aquella época como una época donde se produjo grandes reflexiones del pensamiento las cuales también giraron en torno al fenómeno educación y que enriquecieron los movimientos filosóficos de aquella época.

Johann Friedrich Herbart nace en Oldenburg una ciudad de la actual Alemania en el siglo XVIII, fue un filósofo, psicólogo y pedagogo, se relacionó con grandes pensadores de esta época que fue fecunda en respetables pensadores también se relacionó con importantes desarrolladores de teorías y herramientas pedagógicas como Pestalozzi, lo propio además es que fue una figura respetada e importante, al punto de sustituir al Filósofo Immanuel Kant para asumir la cátedra de filosofía que impartía en la universidad de Königsberg, fundador no solo de una nueva corriente pedagógica sino también cristalizando sus aportes en instituciones donde se reproducirá el modelo del cual fue autor. (Aguerrondo, 2005, pág. 45)

El momento cuando sucede todo esto es a finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, donde se ubica la era filosófica contemporánea, y grandes cambios de pensamientos se dan en Europa provocada desde la cuna de importantes filósofos, Alemania. En aquella época en la filosofía se discute y reflexiona acerca de la corriente idealista para superarla y promover el realismo.

En Herbart se aprecia ya con claridad la transición del idealismo alemán al realismo del siglo XIX. Se designa a sí mismo aun como kantiano, pero como

kantiano de 1828. Ha pasado el tiempo. La crítica de Kant se hace ahora más a fondo que en los idealistas alemanes. No se avanza ya “en la línea de Kant”, sino que se ataca de raíz al idealismo. Lo real, captado y aprehendido tan solo en la representación, según Kant, vuelve a mirarse en su propia realidad y a constituirse en objeto del conocimiento. (Hirschberger, trad. 2011, p. 345)

La finalidad que Herbart procura al superar el idealismo por el realismo se conecta con la crítica que realizan los pensadores realistas a los idealistas y se fundamenta en que el mundo de las ideas deja de ser un depósito universal que permita conocer al estudiante por capacidades innatas sino que el educando llega a conocer por medio de la experiencia material desde sus sentidos que le informan de la realidad en un proceso al cual quiere formalizar estructurando por medio de sus postulados, anclando esta noción Herbart desarrolla su modelo pedagógico fundamentando la psicología para ser la ciencia que apunte sus teorías.

Herbart sostiene que si un ser real entra en contacto con otro de cualidad esencial distinta, produce en él una perturbación y éste reacciona con un acto de autoconservación. Estas acciones y reacciones forman el tejido del acontecer universal. También el alma es uno de los entes reales simples e inmutables. Por sí misma no es activa ni contiene ninguna determinación originaria. Cuando entra en reacción con otros entes reales, ante su acción

perturbadora reacciona con actos de auto conservación que son las representaciones. De este modo Herbart explica como hace en el alma la representación. (Soto & Bernardini, 1984, pág. 61)

La representación, parte de la primacía de la realidad lo que esta externo al Yo, ajeno al sujeto, es la primacía de la realidad sobre la mente que lo piensa.

Superando la sombría educación vertical

La psicología como ciencia fue apuntalada por Herbar y esta dio soporte a la pedagogía que fue su gran aporte para las ciencias de la educación “Los mayores méritos de Herbart están en el terreno de la pedagogía y en el de la psicología, base de aquella.” (Hirschberger, trad. 2011, p. 346) es así que los pilares de la pedagogía moderna que aún se usa hoy en día, se las puede presentar así: Herbart apuesta por la construcción del espíritu del niño mediante experiencias claras, precisas y sencillas de un modo sistemático, la razón por la que este pensador busca superar la vieja escuela tiene que ver con los “medios” que esta usaba para hacer llegar la información es decir el conocimiento a los alumnos, Mariano Fernández Enguita hace una analogía de pinturas artísticas desde el medioevo, describiendo los cuadros donde se representa la educación y sus elementos visibles dentro del aula, a la perspectiva actual sería un franco escandalo sin embargo la historia está para ser escudriñada y así poder comprender la realidad del presente. Esta pedagogía se resume en el título del lienzo de Francisco de Goya, La letra con sangre entra (Imagen 7, p. 92), hoy en el Museo de Zaragoza.

El cuadro, de finales del XVIII, representa a un maestro sentado y aplicado fríamente a azotar con un latiguillo las nalgas desnudas de un alumno, mientras otros dos se muestran llorosos por haberlo sufrido ya y el resto se reparte entre la contemplación curiosa del espectáculo y la aplicación a sus tareas. Es cierto que un pedagogo tras otro, desde Quintiliano a nuestros días, vinieron siempre a recomendar evitar los castigos corporales —no sólo por el daño físico sino, asimismo, por el simbólico y moral, y por considerarlos antipedagógicos, al menos a partir de cierto punto—, y sustituirlos por la convicción, la persuasión, el estímulo, la prevención, etc., pero no parece ser menos cierto que han perdurado hasta bien entrado el siglo XX. Cabría decir que fueron la forma dominante de la relación de poder en la escuela hasta que, con la organización del aula convencional (o, si se prefiere, con la nueva gramática de la escolaridad), éste vio despersonalizado su ejercicio y se incorporó a la estructura cotidiana.

(Fernández Enguita, 2018, pág. 53)

Se debe tener claro el panorama de la razón por la que Herbart fundamenta el cambio de la forma como la acción educativa debe ser impartida, se estaba superando el periodo de pensamiento filosófico moderno época donde la educación era vertical, el docente tenía en una mano un libro y en la otra la vara, el docente impartía el conocimiento de forma transmisioncita y vertical y el alumno totalmente pasivo y si se comportaba mal se le otorgaba castigos anti pedagógicos, es entonces que Herbart reacciona contra este modelo y expone un nuevo al cual lo llama “apercionista” este indica que el docente debe impartir el

conocimiento pero no debe haber castigos que lastime la sensibilidad del niño o su autoestima pero a la vez descarta que el proceso de enseñanza sea rígidamente vertical de la educación de tal modo que el niño interactúe con otros y con el objeto de aprendizaje este puede ser contenidos, actividades, etc., va produciendo un cambio en la pedagogía en un sistema en base a las experiencias del alumno, algo revolucionario para la época. Herbart promueve el cambio en la educación por medio de la pedagogía, supera la limitación de la acción educativa que se anclaba en la lectura de forma memorística de contenidos de la edad media y moderna, claro está la incomodidad que siente hacia el castigo físico que denigra a la persona.

Herbart propone un proceso denominado “apercepción” el cual va construyendo el conocimiento, con esto fundamenta su teoría del conocimiento desde una situación concreta que es medible y propensa a la experimentación.

el proceso de asimilación de las ideas nuevas sobre las ya existentes se conoce como apercepción (...) A causa de ello, la actividad psíquica constituye una lucha de representaciones, que son como átomos, y poseen un carácter dinámico de manera que mientras unas emergen, otras retroceden a través de la apercepción. Desde esta perspectiva, para Herbart todo se resuelve en la apercepción. (Vilanou, Garcia Farrero, & de la Arada, 2018, pág. 226)

Para Herbart, la educación tiene que impartir conocimientos con claridad, no puede haber contenidos aislados sino que debe haber una asociación de conocimientos, bajo un sistema ordenado claro y un método de enseñanza.

En la teoría educativa de Herbart (1806) podemos encontrar los gérmenes de un aprendizaje configurativo, cuando sugiere que al niño no se le deben presentar contenidos nuevos aislados y sin relación con los contenidos anteriores. Es importante que se establezca siempre una relación entre los conocimientos nuevos y los conocimientos precedentes, debe haber siempre un punto de interconexión entre lo nuevo que aprende el estudiante y lo ya aprendido. (Ortiz Ocaña, 2015, pág. 129)

Herbart atiende la educación de un modo revolucionario no hay educación distinta de la instrucción, “Herbart (1806), quien nos muestra el camino de educar a través de la instrucción” (Ortiz Ocaña, 2015, pág. 127) la disciplina debe ser aplicada de un modo correctivo sin invadir sensibilidades, promueve la importancia de centrar la educación en el niño algo que para la época no se tomaba en cuenta ya que estaba centrada en el docente no en el niño, procura que la instrucción sea fecunda y que vaya despertando el interés y produzca placer al conocer, es decir motivar al educando para que aprenda, revela la importancia de la percepción del niño y la atención para causar al niño a aprender con el propósito de motivar desde la experiencia, el aprendizaje toma un sentido más práctico, más experimental. Componentes necesarios en el acto educativo tienen que formar al alumno en la libertad, la perfección, la benevolencia, el derecho, la justicia, esto va a privilegiar la cultura moral

antes de que la cultura intelectual, formar buenas personas antes que formar académicamente capaces. A decir de Aguilar:

El objetivo de este enfoque es que la felicidad perfecta se alcanza a través de la educación y luego de alcanzar el desarrollo de hábitos que puedan demostrar un correcto uso de la razón que permite obtener sabiduría y prudencia como herramientas importantes para la formación del carácter. Este enfoque busca la vinculación e interrelación del saber con la realidad; busca el predominio de la observación y de la experimentación. (Aguilar Gordon, 2020)

Herbart propone un sistema educativo y lo demarca ubicando algunos elementos que considera adecuados para formar al niño en la cultura moral tomando en cuenta que hay que guiar al niño para que pueda tener contacto con la realidad, de este modo también provocar que sea bueno en su obrar, es decir, que tiene que caer en la cuenta de que existen reglas en el aula, en el trabajo, la vida diaria y pueda discernir entre el bien y el mal, siempre animarle a mantener el espíritu en reposo y serenidad, esto también va de la mano con la pertinente y discreta corrección sin herir su sensibilidad. “Herbart hizo importantes contribuciones a la Psicología asociacionista, investigando sobre las regularidades según las cuales el hombre relaciona representaciones, pensamientos y conceptos entre sí, y sobre los

efectos que esa relación tiene para su conducta y sus actitudes, es decir, para su desarrollo moral.” (Tiana Ferrer, Ossenbach Sauter, & Sanz Fernández, 2012, pág. 145). Herbart propone la enseñanza de forma metódica postulando los grados formales en primer lugar la apercepción que lleva al educando desde su intelecto a relacionar entre la representación antigua y la nueva representación recordando ideas pasadas para establecer relaciones con el nuevo conocimiento; en segundo lugar se ubica la elaboración la cual consiste en ir de lo conocido a lo desconocido a través de la explicación que provoca dentro de sí el educando; en tercer lugar la aplicación (experiencia), el niño es entrenado a través de una serie de ejercicios seleccionados para asegurar su comprensión (la práctica); y finalmente la recapitulación (reflexión) síntesis del conocimiento adquirido.

...la Pedagogía de Herbart se concretó en la teoría de los «grados formales», según los cuales el individuo se va apropiando, a través de los contenidos de la instrucción, de las representaciones del mundo y va adquiriendo su carácter a través de una serie de pasos: la claridad, la asociación, la sistematización y el método. (Tiana Ferrer, Ossenbach Sauter, & Sanz Fernández, 2012, pág. 145)

La pedagogía herbartiana en Ecuador

Escudriñar el pasado provoca comprender el presente, tratar de entender las razones por las que ha ido evolucionando la educación tanto a nivel

mundial como del Ecuador, desde su concepción como colonia, donde aún no se otorgaba la calidad de ser humano al indio por carecer de “alma”, Bleitrach y Dejaj comentan: “la pregunta central sigue siendo la de la controversia de Valladolid sobre la naturaleza del indio (...) 1550 a 1551, en el curso de la cual fue planteada la cuestión de saber si el indio pertenecía a la especie humana tenía un alma.” (Bleitrach & Dedaj, 2005, pág. 50) En pleno siglo XVI, en donde también inicia a funcionar el colegio San Andrés en Quito, pero poco tiempo después cierra por falta de recursos. En Europa se gestaba nuevos rumbos del pensamiento superando la corriente escolástica se promueve nuevos modelos de educación muchos de los cuales serían implementados en la colonia, sin embargo no había un interés lo suficientemente concreto para implementar una educación pública y de acceso social; pasaría casi mitad de un milenio para que ocurra la independencia y da un giro la educación a nivel de las ex colonias, en Ecuador luego de fracasar el proyecto de Bolívar con la Gran Colombia, los primeros dictadores o presidentes electos se encontraron con la ardua tarea de organizar el estado desde 1830 a 1859 tiempo en el cual quedo subordinada la educación a la iglesia católica “La burocracia eclesiástica no solo tenía a su cargo la evangelización de las masas indígenas y la función educativa” (Ayala Mora, 2008, pág. 16). Sin embargo llega un periodo donde el Gral. Gabriel García Moreno asume el poder y promueve la organización del estado y es entonces cuando se toma en cuenta a la educación con un tinte social más abierto a la ciudadanía, un compromiso firme, en palabras de Ayala Mora:

El programagarciano refleja el carácter de esa alianza de consolidación estatal. Mediante la renegociación de sistemas de la recaudación fiscal, se logró centralizar y administrar con mayor eficiencia buena parte de las rentas públicas. Con el impulso dado al desarrollo de los bancos, se controlaron las emisiones monetarias, poniéndose, al mismo tiempo, las bases del endeudamiento crónico con el sistema financiero. Las obras públicas se construyeron por primera vez en forma planificada y su crecimiento fue notable. Se crearon nuevas escuelas, colegios, institutos especializados y centros de educación superior como la Escuela Politécnica Nacional. Se fundó el Observatorio Astronómico. El ejército fue reorganizado y modernizado. En suma: el Ecuador comenzó a ser un país organizado, mejor comunicado y con un creciente nivel de escolarización. (Ayala Mora, 2008, pág. 16)

Las propuestas herbartianas no son una ley que se pudo imponer a muchos grandes pensadores, también fue criticada en su momento pero reafirmada cuando se llegaban a dar cuenta que Herbart proporciono elementos claves en el desarrollo de la pedagogía y esto debese gracias a los momentos experimentales que aplico en su quehacer diario tomando en cuenta los elementos que le llevaban a postular sus ideas.

En efecto, a finales del XIX, el herbartismo es la corriente pedagógica que domina Estados Unidos. Dewey será de los primeros, junto a Rice, que se atreva a criticar el formalismo Herbartiano. En sus primeras obras pedagógicas, y en particular en *Escuela y sociedad* (1899), Dewey se sitúa en una óptica froebeliana, con la intención de destacar la importancia del elemento activo e impulsivo del niño en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, desde esos años finales de siglo Dewey enfatiza la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo. Así, este pedagogo busca la conciliación de elementos que aparentemente son opuestos, pero que tienen en sí mismos algún grado de verdad o validez. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 73)

Cuando el estado da el giro de un gobierno cuya tutela dependía de España a una república soberana cambia el contingente humano a mestizos, hay un periodo donde se gesta un evolucionar de la educación y sucede en “La Revolución Liberal (1895-1912)” (Ayala Mora, 2008, pág. 32) durante esta época mestiza la educación sufrió un cambio radical, tanto así que la modernidad y el laicismo fueron las piezas claves para la educación de aquellos tiempos, la creación de colegios laicos en el estado da paso a la independencia de la educación de la tutela de la iglesia católica.

Esta fue una etapa de consolidación del Estado Nacional en el Ecuador y de inicio de la vigencia de un proyecto nacional mestizo. Ello supuso, por una parte, un programa orientado a la integración económica de las regiones naturales mediante obras como el ferrocarril Guayaquil-Quito. Por otra parte, el proyecto liberal trajo también la mayor transformación político-ideológica en la historia del país. El Estado consolidó su control sobre amplias esferas que estaban en manos de la Iglesia. La educación oficial, (...) fueron violentamente arrebatadas de manos clericales y confiadas a una nueva burocracia secular. (Ayala Mora, 2008, pág. 32)

Al ritmo de toda esta revolución provocada por el liberalismo se va dando en Ecuador una escalada de ideas y pensadores que ubican en la educación el germen de la evolución de pensamiento del ciudadano, se toma en cuenta la necesidad de todo el pueblo de adquirir educación y por medio de ella progresar y ser “útil para la sociedad”, en Europa se consolidó la pedagogía Herbartiana y comparten con la República del Ecuador sus conocimientos con las misiones pedagógicas alemanas.

Podemos afirmar, sin lugar a equivocarnos, que la orientación y verdadera reforma técnica en la preparación de los educadores laicos de los normales, se operó con la llegada de la Primera Misión Alemana, que vino al país en Noviembre de 1913 (...) Estos pedagogos llegaron formados en una severa y meditada técnica de ese tiempo y su preparación y conocimiento los entregaron con

generosidad, (...) Traen al país la Pedagogía Herbartiana con todas sus características y exigencias. Los alemanes de la primera Misión salieron de su país, justamente, cuando el Herbartianismo puro tenía su mayor apogeo y desarrollo. 3) Esta Misión orientó el estudio de la Psicología infantil como disciplina fundamental y básica para la labor docente sobre bases de conocimiento exacto del educando. 4) El estudio del niño permitía atender sus intereses en la obra educativa. (RUBIO ORBE, 1951, pág. 35)

La propuesta de la educación desde la pedagogía herbartiana en el Ecuador promueve utilizar la psicología, imponiendo nuevos métodos de enseñanza, cultivar las emociones, la voluntad y el carácter del niño, pues estos elementos afectivos influyen en el aspecto intelectual, a través del método Herbartiano.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

La pedagogía herbartiana se convierte en el instrumento de la reorientación científica y técnica del periodo liberalista, lo intelectual y conceptual siempre viene vinculado con lo concreto y material a través de la observación, aplicación y práctica, el proceso de aprendizaje es en sí científico no porque enseña temas exclusivamente científicos, sino, porque adopta un enfoque basado en la observación de los hechos para llegar a la abstracción y a la ley proponiendo así el acercamiento del sujeto al objeto, el propósito ulterior de la implementación de la pedagogía herbartiana puede fomentar

el conocimiento técnico y científico, según la voluntad del Estado liberal para la modernización nacional, parafraseando a Sinardet se tiene que los contenidos de la enseñanza que promueve el método Herbartiano:

- La observación de lo que rodea al alumno, en el estudio sistemático de su medio, permite el desarrollo de una curiosidad y de un conocimiento de lo genuino.

- El punto de partida de la lección es un fenómeno que se puede producir en la escuela, la familia, la casa, la naturaleza, la geografía, etc., y que poco a poco el alumno va descubriendo.

- Se favorece un conocimiento más amplio del Ecuador en general y del lugar natal en particular.

Las misiones alemanas que se encargan de sistematizar la enseñanza del Herbartianismo en los normales proponen también programas, incluyendo la:

- Geografía nacional,
- La historia nacional
- Lugar natal

Que se introducen clases de educación cívica, y en la escuela:

- La celebración de los grandes héroes nacionales
- La conmemoración de los grandes episodios históricos de la constitución de la “nación” ecuatoriana.

Este conocimiento y valoración de lo propio debe suscitar, según el programa liberal, el orgullo de ser ecuatoriano y por ende una sensibilidad “ecuatorianista” que desemboque en la conciencia de una identidad ecuatoriana, la “ecuatorianidad”. De nuevo, la orientación pedagógica herbartiana en

su campo sirve a las reformas educativas liberales para crear una verdadera “Nación” ecuatoriana. Pero más que un instrumento de reforma, el herbartismo es en sí una reforma misma. Con eso quiero decir que el herbartismo permite no solo fomentar nuevas orientaciones de acuerdo con el proyecto liberal, sino fomentar directamente la adhesión a los valores liberales y positivistas.

- El progreso
 - la modernidad
- Como principios de “civilización”.

El liberalismo a través de la reforma de la educación se propone crear:

- a un ciudadano nuevo
- dotado de una moral laica orientada ya no hacia los valores católicos que definen al hombre pro su relación con Dios, sino hacia valores inspirados del positivismo que promueve un nuevo humanismo.

Los liberales emprenden toda una serie de reformas que reorganizan la institución escolar en una Instrucción Pública y secularizada y centralizada. (Sinardet, 1999)

Actualidad de la pedagogía herbartiana y su aplicabilidad en la educación Ecuatoriana

Las propuestas pedagógicas del movimiento Herbartiano tienen su razón de ser, la instrucción viene a ser un proceso esencial en el desarrollo del ser humano que viene a ser el ciudadano funcional del estado por lo tanto tiene que llegar a adquirir la conciencia de ser parte de un pueblo, a pesar de negar las ideas innatas y con esto una metafísica romántica, Herbar encara la realidad subjetiva y trata el asunto del comportamiento del estudiante desde la psicología y sabe que para poder educar

un buen hombre se debe educar primero un buen niño. Analizando el pensamiento de Herbart Aguilar y otros citan:

La instrucción y la educación – la instrucción educativa – se fundamentan psicológicamente en el interés polivalente del alumno –interés empírico, especulativo, estético, individual, social y religioso– que le permite el desarrollo del espíritu humano partiendo de la sensación obtenida –la experiencia– y sobre la que construirá el conocimiento de lo real; y aunque lo experiencial pudiera parecer arbitrario, no por ello carece de juicio o de lógica interna (Herbart, 1935, p. 19). (Aguilar , y otros, 2019, pág. 35)

Para Herbart la educación debe tener un fundamento empírico denominado fundamento científico, revela que toda educación debe tener un principio psicológico y un fin moral a esto lo llama la educación del carácter, “Para Herbart es sólo en torno a la moralidad que adquiere sentido de sistematicidad todo el trabajo, las tareas y las metas de la educación y, por tanto, el pensamiento pedagógico.” (Runge Peña, 2009, pág. 20) Es decir su concepto de disciplina es muy distinto al generalmente pensado como en esa época donde era sinónimo de castigo o algo malo que era necesario aplicar, pero para Herbart la disciplina estaba relacionada con la vida moral, la disciplina se empieza a gestar cuando se ejerce una gobernanza pedagógica sobre el educando y se debe ejercer con autoridad y el amor.

El docente es el encargado de procesar el conocimiento adquirido para transmitirlo a los estudiantes de manera atractiva, clara e interesante de tal forma que los sujetos educativos asimilen el aprendizaje de manera provechosa. El maestro tiene la obligación de profundizar los conocimientos previos del niño e intereses para adecuar los métodos a la experiencia del niño y potencializar las nuevas habilidades a adquirir. (Aguilar F. A., 2021, pág. 28)

El éxito de esta gobernanza se logra en el momento en que ya no es necesaria cuando los buenos hábitos adquiridos por estudiante continúan manifiestos autónomamente, en esta autonomía reposa la disciplina; para Herbart el interés es fundamental para el buen desarrollo de la pedagogía, propone que el estudiante no posee conocimientos innatos por descubrir sino que debe tener estos saberes del mundo a su rededor, también postula que la instrucción cuenta con una tarea muy importante producir interés, este a su vez no se debe confundir con motivación no es un asunto de unas dinámicas para que los alumnos se motiven a aprender se trata más bien de un acto de curiosidad para generar este interés, Herbart desarrollo una didáctica basada en la interacción y el intercambio con otros seres humanos, este pedagogo procura dejar en claro que hacen falta escuelas normales y escuelas de experiencia, y con esto proponen que hay que crear lugares de experimentación pedagógica.

El destinatario de la acción educativa en el estado ecuatoriano es el educando, desde muy pequeño tiene el derecho y acceso a la educación

y por lo tanto esta educación debe ser impartida con los mejores modelos pedagógicos, para la UNICEF el papel del educando es primordial en la cotidianidad del estudiantado, quienes vivencian la realidad de cada educando son su familia y de forma inmediata el cuerpo docente, ya que la convivencia es algo real y en los resultados se puede inferir la funcionalidad del educando.

Según estos datos, del total de estudiantes que han sentido angustia o tensión, 3 de cada 10 han recibido apoyo emocional por parte de docentes y de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). La labor de los profesores es muy valiosa en este sentido, pues son ellos quienes están brindando el 20% de este soporte. (UNICEF, 2020)

CONCLUSIONES

Tanto para la pedagógica Herbartiana como para la necesidad urgente de la población estudiantil del estado ecuatoriano, se hace necesaria la intervención por parte del docente en la formación del educando, de una forma firme pero con amor, se debe tomar en cuenta que el niño que en la actualidad recibe o se le facilita acceder al conocimiento en el mañana será quien guie el destino del país y con decir país no solamente se hace referencia a los límites geográficos, o la incursión a la globalización como un estado pudiente, cuando se trata del educando se está hablando de una planificación de forma reflexiva y cuidadosa a largo plazo con la que pueda no solo existir, sino también convivir, tomar en cuenta que este es un mudo que tiene sus particularidades, y dependiendo del modo en que se va agudizando

la vista se lo ve y se lo vive. Para Brito (2019) desde su investigación aporta la idea clara de la concreción de la acción educativa herbartiana con la visita de las misiones alemanas al Ecuador, denota con claridad el propósito y legado que las instituciones normales operaron en el país y cuál fue su propósito al ser tan evidente su lineamiento desde la forma de vestir de un docente como ejemplo de pulcritud. El llamado a los docentes del Ecuador es a replantearse la vocación con la cual acudieron al llamado de ser educadores, en la actualidad se vive un nivel de irreverencia con la nación, con el vecino, con la familia y porque no con los mismos compañeros y profesores, hay una acción que puede devolver la cordura a todo este sistema violentado y violentador, y es la educación en su formalidad, que busca el educar para pensar, vivir, convivir, deber cívico, deber moral y demás ingredientes que postula Herbart.

No se debe perder de vista el hecho de que aquí, en este mismo momento, estamos siendo protagonistas, actores y autores de una pinta histórica en la educación ecuatoriana y todos debemos contribuir a escribir un reglón de ella. Con esta pinta nos presentaremos y seremos juzgados por las futuras generaciones. En este sentido, es nuestro deber contribuir a la generación de nuevos referentes profesionales, de un renovado habitus docente, que se haga reconocible en los destellos de una sociedad innovadora, justa y solidaria, o lo que es lo mismo, de un futuro mejor. (Brito Román, 2019)

Como resultado de los grandes hitos de la historia y la acción crítica y reflexiva de los pensadores europeos progresistas se fue develando nuevas formas de educar, creando y aplicando métodos que se centran en el ser humano desde su cuna, porque el comportamiento desde el punto de vista psicológico siempre se ve afectado por como el individuo descubre el mundo desde su infancia. En la actualidad la generación que despidió un milenio y besa al nuevo milenio grandes acontecimientos están ocurriendo, es necesario que los docentes tomen la batuta y puedan apropiarse de deber ser educadores educándose.

REFERENCIA

- Aguerrondo, M. (2005). *Grandes pensadores: historia del pensamiento pedagógico occidental*. Buenos Aires: Argentina
- Aguilar, F., Villamar, J., Bolaños, R., Silvaje, J., Baldeón, J., Carbonel, E., . . . Sandoval, L. (2019). *Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano*. Quito: ABYA YALA
- Aguilar Gordon, F. (2020). *Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación*. Scielo, 4
- Aguilar, F. A. (26 de 11 de 2021). <https://avac.ups.edu.ec>. Obtenido de <https://avac.ups.edu.ec/posgrados/course/view.php?id=307#section-1>: https://avac.ups.edu.ec/posgrados/pluginfile.php/9777/mod_resource/content/0/texto_guia_unidad1.pdf
- Ayala Mora, E. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: Corporación editora nacional
- Bleitrach, D., & Dedaj, V. (2005). *Cuba es una Isla*. Madrid: El Viejo Topo
- Brito Román, J. C. (2019). *PENSAMIENTO EDUCATIVO INTERNACIONAL Y ECUATORIANO EN LAS DIFERENTES ETAPAS HISTÓRICAS (ABORIGEN, COLONIAL Y REPUBLICANA)*. Publicaciones institucionales, 23-60
- Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula*. Madrid: Morata
- Harsch Bolado, C. (2005). *Identidad del psicólogo*. México DF: Pearson Educacion
- Hirschberger, J. (2011). *Historia de la Filosofía*. (L. M. Gómez, Trad.) Madrid: Herder
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Curso de Pedagogía y Didáctica*. Quito: DINSE
- Ortiz Ocaña, A. (2015). *METODOLOGÍA PARA CONFIGURAR EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA*. Santa Marta: EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
- RUBIO ORBE, G. (1951). *Las corrientes pedagógicas que han dominado el Ecuador desde la fundación de los normales*. Ecuatoriana de educación, 29-38
- Runge Peña, A. K. (2009). *La ética de Johann Friedrich Herbart como estética en sentido formativo o de cómo abrirle un espacio de posibilidad a la educación*. *Revista Educación y Pedagogía*, 55-74
- Sinardet, E. (1999). *LA PEDAGOGIA AL SERVICIO DE UN PROYECTO POLITICO*. *PROCESOS*, 33, 34
- Soto, J. A., & Bernardini, A. (1984). *La educación actual en sus fuentes filosófica*. San José: EUNED
- Tiana Ferrer, A., Ossenbach Sauter, G., & Sanz Fernández, F. (2012). *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, (Edad Contemporánea)*. Madrid: UNED
- UNICEF. (7 de 10 de 2020). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*. Obtenido de <https://www.unicef.org/>: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>
- Vilanou, C., Garcia Farrero, J., & de la Arada, R. (2018). *De la pedagogía de Herbart a la pedagogía culturalista. Un episodio de la crisis en la europa de entreguerras (1919-1939)*. *ARS BREVIS*, 226