



Motivación y Estrategias para el Aprendizaje del Derecho Agrario en la nueva Universidad cubana

Motivation and Strategies for the Learning of Agrarian Law in the new Cuban University

Valentín Castañeda Herris

valentin.castaneda@cu.ucsg.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7835-7582>

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Jorge Luis García Cesar

idioma07@isri.minrex.gob.cu
<https://orcid.org/0000-0002-2757-8975>

Instituto Superior de Relaciones Internacionales – La Habana, Cuba.

<https://doi.org/10.61287/rebe.v6i11.1181>

Artículo recibido 10 de febrero 2024 | arbitrado 25 de marzo 2024 | aceptado 20 de mayo 2024 | publicado 02 de julio 2024

Resumen

Palabras clave:

Motivación; Estrategias;
Aprendizaje; Derecho Agrario

En las universidades cubanas se han encontrado deficiencias en el dominio del Derecho Agrario de los estudiantes que egresan de la Licenciatura en Derecho, causadas en lo fundamental por la baja motivación estudiantil hacia la asignatura y el escaso manejo de estrategias para potenciar el aprendizaje. Ante esta realidad latente, conlleva a realizar un estudio de tipo cuantitativo, correlacional y descriptivo en el que se aplicó el instrumento Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), a 212 estudiantes con el objetivo de valorar las conductas motivacionales y las estrategias de aprendizaje para el estudio del Derecho Agrario. Ello permitió definir el perfil motivacional y cognitivo de la muestra de estudio. Se comprobó la necesidad de implementar procesos formativos que respondan a una mayor calidad de la gestión del conocimiento y el imperativo de comprender las aspiraciones sociales en materia agraria en las instituciones de Educación Superior.

Abstract

Keywords:

Motivation; strategies;
learning; Agricultural law

In Cuban universities, deficiencies have been found in the mastery of Agrarian Law of students who graduate from the Law Degree, fundamentally caused by low student motivation towards the subject and poor management of strategies to enhance learning. Given this latent reality, it leads to carrying out a quantitative, correlational and descriptive study in which the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) instrument was applied to 212 students with the objective of assessing the motivational behaviors and learning strategies for the study of Agrarian Law. This allowed us to define the motivational and cognitive profile of the study sample. The need to implement training processes that respond to a higher quality of knowledge management and the imperative of understanding social aspirations in agricultural matters in Higher Education institutions was verified.

INTRODUCCIÓN

Para que la educación superior favorezca la identificación y solución de las problemáticas de la sociedad, se induce que sea pertinente y de calidad. Que esté comprometida con el desarrollo y creación de conocimientos en todos los campos como respuesta a las crecientes necesidades sociales Alencastro (2021). Razón por la cual los docentes deben estar comprometidos en formar y fomentar competencias en los estudiantes, a fin de lograr su independencia. Además de favorecer la adquisición y motivación por nuevos conocimientos y prácticas de autopreparación Ramos (2022).

Se debe subrayar que las percepciones de los educandos sobre los modos de enseñanza y las metodologías utilizadas por los docentes y el ambiente de las aulas trascienden en la manera en que aprenderán. Incluso, de sus comportamientos ante los retos académicos a resolver en cada momento del proceso de enseñanza. Así mismo los factores implicados en la motivación de los estudiantes Vazquez et al., (2021), no brotan exclusivamente de los individuos o de un contexto determinado, sino al producirse interacciones entre los ámbitos escolares y las características individuales de cada cual.

Según la teoría de la autodeterminación que estudia la motivación, la emoción y la personalidad en contextos sociales Botella Nicolás y Ramos Ramos (2019) identifican diferentes tipos de motivaciones de acuerdo al grado de autodeterminación. La amotivación. La motivación extrínseca y la motivación intrínseca. Esta última se relaciona con los comprometimientos plenos y libres por la satisfacción inherente derivada

de ella. Autores como Usan y Salavera (2018) consideran que la motivación intrínseca aporta mayores rendimientos académicos, además de otros mediadores cognitivos y de conductas dentro de los procesos de aprendizajes.

La motivación extrínseca, implica distintos grados de compromisos en determinada actividad con el objetivo de alcanzar un incentivo externo. A diferencia de la motivación intrínseca Méndez et al., (2023). La motivación extrínseca está determinada por su valor instrumental por lo que la regulación externa está más interiorizada, más autorregulada que la integrada. Hay que destacar desde la Psicología Educativa, el estrecho vínculo entre la motivación, los aprendizajes y el rendimiento académico. Pues una orientación motivacional intrínseca hacia el aprendizaje se corresponde con patrones cognitivos y de motivación adaptativos y favorecedores del aprendizaje Chiecher (2017).

Entanto, las estrategias de aprendizaje, Bertely Torres citados por Ortiz (2022) constituyen toma de decisiones intencionadas en donde los estudiantes de manera coordinada eligen y retoman los conocimientos necesarios para integrarlos o complementarlos a determinados objetivos en dependencia de las situaciones educativas en que se produce la acción. Según Morales et al., (2021) las estrategias de aprendizaje ponderan recursos cognitivos que posee el individuo cuando se afronta al aprendizaje desde diferentes técnicas, aplicadas siempre que sea necesario. Además de direccionar la forma de procesarla. Dentro de las estrategias de aprendizaje hay aspectos importantes como: las estrategias metacognitivas, para la organización cognitiva, antes, durante y

posteriormente para comprender y optimizar el conocimiento asimilado Rea (2021)

Motivar y encontrar estrategias didácticas en la enseñanza del Derecho Agrario, evitará que se diluya su contenido tal y como señala Acosta et al., (2013) en el contexto argentino hace varios años atrás y que hoy se manifiestan en la realidad cubana donde existen ciertos argumentos positivos a favor de una independencia didáctica para su aprendizaje: La necesidad de dotar a los egresados de un conocimiento jurídico especializado en materia agraria. Más cuando se trata de lograr la soberanía alimentaria. La imposibilidad de que su estudio fragmentado conduzca al conocimiento total de los principios ejes de la disciplina. La consideración y rigor para impartirse en las universidades, no solo en la carrera de derecho sino en otras como las agropecuarias.

En la actualidad la Universidad de Holguín se encuentra inmersa en la actualización y perfeccionamiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la carrera de Derecho, prestándole interés a la asignatura Derecho Agrario. Amparándose que, a Cuba le escinden temas por investigar y extender normativas alineadas para lograr la soberanía alimentaria como competencia a la supervivencia de la nación.

Diferentes estudios (Gallardo et al.,2023; Ramos et al.,2022; Gual 2023) han evidenciado la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizajes del derecho agrario; exponiendo específicamente que quiénes utilizan diferentes formas de motivación, al igual que de estrategias de aprendizajes, muestran mayor rendimiento académico e interés el aprendizaje. Igualmente, se consideran que las estrategias de aprendizajes

son conductas y pensamientos que cada sujeto utiliza en el proceso de aprendizajes a fin de influir en su proceso de codificación, entre otras escalas de adquisición, información y apoyo al procesamiento para el control del conocimiento.

Sin embargo, para los docentes todavía resulta complejo despertar la motivación desarrollar estrategias de aprendizajes eficaces en los estudiantes hacia el Derecho Agrario. Esta investigación persigue como objetivo valorar las conductas motivacionales y las estrategias de aprendizaje para el estudio de la disciplina Derecho Agrario en la Universidad de Holguín.

MÉTODO

El actual estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, de tipo transversal, y no experimental. La investigación se realizó en el periodo académico 2018 – 2019. El universo y muestra estuvo integrado por 212 estudiantes, que cursan el tercer año de la Licenciatura en Derecho, aceptando participar en el estudio. Para la recolección de información se manejó la versión original del cuestionario de autorreporte “Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)” Pintrich et al., (1993).

No obstante, se tienen evidencias de algunas modificaciones a este instrumento, como es la rica experiencia colombiana desarrollada por Villarreal-Fernández y Arroyave-Giraldo, (2022) quienes realizaron adaptaciones importantes, validando el instrumento a nivel nacional en universidades colombianas. Entre los que se citan en el componente expectativas las subescalas autoeficacia y ansiedad ante exámenes, el cambio

de clases por cursos, etc. Igualmente, la técnica estadística utilizada por estos autores fue un Modelo de Ecuaciones Estructurales (Structural Equation Modeling, SEM), el cual combina la regresión simple y el análisis factorial.

El conjunto de investigadores entrenados, obtuvo el consentimiento de los participantes, previa información acerca del objetivo del estudio, su carácter anónimo y la discreción en el procesamiento de los datos obtenidos. En la fecha prevista para la aplicación del cuestionario, MSLQ, se orientaron en voz alta las instrucciones de rigor, y se expuso la necesidad de responder el total de preguntas. La presencia de los investigadores durante la actividad, respondió a la aclaración de dudas y que las plantillas fueran rellenas individualmente. La aplicación del instrumento tardó unos 30 minutos. Para determinar los análisis inferencial y estadístico se utilizó el programa SPSS v20 para Windows. Estableciendo un nivel de confianza de 95% y error de 5%.

La aplicación del instrumento en la muestra estudiada, permite la valoración motivacional de los estudiantes hacia el estudio de una asignatura determinada y la utilización de variadas estrategias de aprendizaje y supone a los sujetos en estudio, como procesadores de información a partir del conocimiento que poseen y de sus convicciones. La misma cuenta con un total de 81 ítems que se distribuyen en dos secciones:

- Motivación: Que, con 31 ítems, asociados en tres dimensiones
 - a) Expectativas, con dos escalas: Control y Autoeficacia.
 - b) Valor, con 3 escalas: Motivación intrínseca,

Motivación extrínseca y Valor de las tareas.

c) Afectivos: Ansiedad.

- Estrategias de aprendizaje: Consta de 50 ítems, agrupados en dos dimensiones.

a) Cognitivas y Afectivas, con 5 escalas: Repetición o repaso; Elaboración, Organización, Pensamiento crítico y Metacognitiva.

b) Manejo de recursos, con cuatro escalas: Tiempo y lugar de estudios, Regulación del esfuerzo, Aprender con otros y Búsqueda de ayuda.

Las opciones de respuesta son mediante una escala Likert de 7 puntos con los que los estudiantes expresan acuerdo o desacuerdo. De este modo, altas puntuaciones indican mayor conformidad con lo que expresa el ítem.

Reunidos los investigadores con los principales directivos de la facultad de Derecho, solicitaron autorización para realizar la investigación y apoyo necesario. A continuación, se explicó el instrumento a aplicar.

El conjunto de investigadores entrenados, obtuvo el consentimiento de los participantes, previa información acerca del objetivo del estudio, su carácter anónimo y la discreción en el procesamiento de los datos obtenidos. En la fecha prevista para la aplicación del cuestionario, MSLQ, se orientaron en voz alta las instrucciones de rigor, y se expuso la necesidad de responder el total de preguntas. La presencia de los investigadores durante la actividad, respondió a la aclaración de dudas y que las plantillas fueran rellenas individualmente. La aplicación del instrumento tardó unos 30 minutos. Para determinar los análisis inferencial y estadístico se utilizó el programa

SPSS v20 para Windows. Estableciendo un nivel de confianza de 95% y error de 5%.

RESULTADOS

Al realizar una valoración de los resultados de obtenidos la presente investigación se basa en definiciones conceptuales que enuncian los constructos objetos de estudio. Motivación y Estrategias de Aprendizaje.

La aplicación del primer aparato o sección del instrumento establece el perfil de motivación de los sujetos estudiados y valorar sus rasgos fundamentales. La tabla 1 muestra los valores estadísticos como resultado del procesamiento de datos. De tal modo se presentan: La media muestral de los ítems evaluados, su desviación estándar y la mediana para cada escala.

Ello permite discurrir que, dado que el valor medio que establece la escala Likert es de 4 puntos, la motivación del grupo estudiado la sobrepasa al alcanzar 5.14 puntos, indicando un valor medio alto de la misma, lo que representa un aspecto favorable para el aprendizaje del Derecho Agrario.

Del análisis por ítem, resulta que, en la Motivación, la categoría mayoritariamente favorecida resultó la de Expectativas, con valores promedios en las escalas Creencias de control y Autoeficacia por encima de 5 puntos (5.34 y 5.06, respectivamente). Lo cual apunta a una valoración positiva de las creencias del propio estudiante en el primer caso relativas a la capacidad de control de su propio aprendizaje, aspecto que se traduce en su confianza de lograr aprender la asignatura. Una alta valoración de la Autoeficacia se relaciona con un alto nivel de confianza en el desempeño

satisfactorio en el cumplimiento de las tareas asignadas.

En la categoría de Valor, la motivación intrínseca obtuvo el mayor puntaje promedio del perfil motivacional (5.66), lo que evidencia el estado favorable en cuanto al interés de los estudiantes por accionar en el cumplimiento de las tareas sin que medie recompensa, es decir, que alcanzar el conocimiento es un fin en sí mismo, alcanzado por factores tales como la curiosidad, el interés y el desafío que representa el acto de aprender. Se aprecia además un valor promedio alto de la escala de motivación extrínseca (4.41), aunque no sobrepasa al obtenido por la intrínseca.

El Valor de la tarea con una media de 5.24, apunta hacia el reconocimiento por parte de los estudiantes de los rasgos de interés presentes en el Derecho Agrario como asignatura de utilidad y relevancia para su formación profesional.

La escala Ansiedad fue la de menos puntaje, inclusive por debajo de la media (3.62). Este valor es favorable a los sujetos objeto de estudio, debido a que valores altos, indican emociones e ideas negativas, así como reacciones fisiológicas incómodas que inciden negativamente en la concentración y en los resultados de los exámenes.

La aplicación del primer aparato o sección del instrumento establece el perfil de motivación de los sujetos estudiados y valorar sus rasgos fundamentales.

Tabla 1. Media, desviación estándar y mediana para las escalas de Motivación

Motivación				
Escalas	\bar{x}	Ds	Mediana	Categorías
Creencias de control	5.34	1.05	5.46	Control o expectativas
Autoeficacia	5.06	1.40	5.16	
Valor de la tarea	5.24	1.10	5.38	Valor
Motivación intrínseca	5.66	1.19	5.77	
Motivación extrínseca	4.41	0.96	4.86	Afectivos
Ansiedad	3.62	1.07	4.03	
Comportamiento de la motivación	5.14	0.51	5.62	---

Fuente: Elaborado por los autores

Se muestra en la tabla los valores estadísticos como resultado del procesamiento de datos. De tal modo se presentan: La media muestral de los ítems evaluados, su desviación estándar y la mediana para cada escala.

Dado que el valor medio que establece la escala Likert es de 4 puntos, la motivación del grupo estudiado se sobrepasa al alcanzar 5.14 puntos, indicando un valor medio alto de la misma, representando una condición favorable para el aprendizaje del Derecho Agrario.

Del análisis por ítem, resulta que, en la Motivación, la categoría mayoritariamente favorecida resultó la de Expectativas, con valores promedios en las escalas Creencias de control y Autoeficacia. Mayor a 5 puntos (5.34 y 5.06, respectivamente). Apuntando a una valoración positiva de las creencias del propio estudiante, relativas a la capacidad de control de su propio aprendizaje, aspecto que se traduce en la confianza de lograr aprender la asignatura.

Significando que una alta valoración de la Autoeficacia se relaciona con un mayor nivel de

confianza para el desempeño satisfactorio y el cumplimiento de las tareas asignadas.

La tabla dos, muestra los valores estadísticos obtenidos al procesar los datos relacionados con las escalas de Estrategias de Aprendizaje. En donde se presentan para cada escala la media muestral de los ítems evaluados, su desviación estándar y la mediana.

Tabla 2. Media, desviación estándar y mediana para las escalas de Estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje				
Escalas	\bar{x}	Ds	Mediana	Categorías
Repetición o repaso	3.02	1.39	3.66	
Elaboración	5.36	0.82	5.51	
Organización	4.98	1.05	5.09	Cognitivas y afectivas
Pensamiento crítico	4.53	1.10	5.01	
Metacognición	4.87	1.01	5.02	
Tiempo y lugar de estudios	4.88	1.20	5.06	
Regulación del esfuerzo	5.29	0.67	5.49	
Aprender con otros	4.16	1.25	4.64	Manejo de recursos
Ayuda	3.62	0.29	3.81	
Ansiedad	4.52	0.32	4.81	
Comportamiento de las estrategias de aprendizaje	5.14	0.51	5.62	---

Fuente: Elaborado por los autores

Las estrategias de aprendizaje evaluadas de conjunto para la muestra en estudio, obtuvieron un valor promedio por encima de la media (4.52), lo que infiere un comportamiento favorable en cuanto a los aspectos cognitivos, afectivos y manejo recursos.

Como resultado de evaluar cada escala individualmente, la estrategia de Elaboración resultó, la de mayor puntaje (5.6), seguida por la Regulación del esfuerzo (5.29), Organización (4.98), Tiempo y lugar de estudios (4.88), Metacognición (4.87) y Pensamiento crítico (4.53). En el perfil de estrategias de aprendizaje, un valor promedio alto en Elaboración, expresa la posibilidad de hacer resúmenes, establecer semejanzas y diferencias, extraer ideas centrales, entre otras habilidades.

Las estrategias a las que menos apelaron los estudiantes, fueron la Repetición o Repaso (3.02) y la de Búsqueda de ayuda (3.62). Con relación a esta última, se evidencia que no se recurre mayormente

a solicitar ayuda de los docentes. La escala de Aprender con pares resultó mejor valorada (4.16), derivándose que se prefiere el estudio colectivo, donde entre estudiantes se aclaran las dudas, se solucionan problemas y se definen nuevas ideas.

El valor promedio obtenido en la escala Pensamiento crítico (4.58), señala la utilización de conocimientos previos para la comprensión y realización de tareas, solucionar problemas y hasta relacionar nuevos aspectos o temas; partiendo de conocimientos adquiridos anteriormente.

Se obtuvo un valor medio alto en la escala de Organización (4.98), aspecto que indica que existe capacidad en los participantes del estudio, para organizar la información que se dispone. Por ejemplo, la elaboración de mapas conceptuales, cuadros y tablas.

Un valor similar es el promedio alcanzado en la estrategia de Metacognición (4.89), que señala la percepción del propio conocimiento y

el control de su aprendizaje. De igual manera, la estrategia de Regulación del esfuerzo con valor medio de (5.29), demuestra que los estudiantes son capaces de centrarse en dar respuesta a tareas con cierto grado de complejidad y de enfrentar las distracciones durante el desarrollo de la clase.

Al evaluar la correlación entre las escalas de Motivación y Estrategias de aprendizaje, según los coeficientes de correlación de Pearson. Se muestran los resultados en la tabla número tres.

Tabla 3. Relación entre Motivación y Estrategias de aprendizaje estimada por el Coeficiente de

	O. INTRÍNS	O. EXTRÍNS.	VALOR	AUTOEFIC	CONTROL	ANSIEDAD
A	0.13	0.15	0.26 (*)	0.33 (*)	0.21	0.40 (*)
B	0.32 (*)	-0.12	0.48 (*)	0.35 (*)	0.19	-0.13
C	0.36 (*)	-0.03	0.37 (*)	0.39 (*)	0.13	-0.15
D	0.52 (*)	-0.02	0.41(*)	0.40 (*)	0.29 (*)	-0.06
E	0.54 (*)	-0.02	0.46 (*)	0.42 (*)	0.12	-0.04
F	0.29 (*)	-0.06	0.14	0.43 (*)	0.16	-0.03
G	0.50 (*)	-0.01	0.18	0.13	0.16	0.12
H	0.40 (*)	-0.03	0.44 (*)	0.37 (*)	0.13	0.13
I	0.31 (*)	-0.05	0.40 (*)	0.33 (*)	0.11	0.15

$p \leq .05$ (*) Correlación significativa (bilateral)

Fuente: Elaborado por los autores.

Estrategias/ A: Repetición B: Elaboración C: Organización D: Pensamiento crítico E: Metacognición F: Tiempo y lugar de estudios G: Esfuerzo H: Aprender con otros I: Búsqueda de ayuda

Se estimó el valor de χ^2 , mediante el cruce de las variables de orientación motivacional y las cognitivas, lo que permitió conocer que existen relaciones entre ellas, dadas por los valores obtenidos de $\chi^2 = 32.158$; grados de libertad = 1; $\alpha < 0.00$.

En la tabla se muestran los resultados obtenidos en el estudio, al evaluar la correlación entre las escalas de Motivación y Estrategias de aprendizaje,

según los coeficientes de correlación de Pearson. La motivación intrínseca, con relación al resto de los componentes de la categoría Motivación, es la que presenta una mayor frecuencia de asociación significativa con las Estrategias de Aprendizaje como variables cognitivas, y no presenta asociación con la estrategia de Repetición o Repaso.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos reconocen que los estudiantes están de acuerdo en que la motivación y estrategias para el aprendizaje son determinantes

para generar interés por un contenido o disciplina y los mismos se relacionan con de Gómez et al.,(2021) quien manifiestan que para un análisis de las estrategias de aprendizaje en el contexto universitario se hace necesario indagar a cerca de los recursos que hacen uso los estudiantes, sus aptitudes y actitudes ante el estudio, como entienden y comparan la información recibida. El acompañamiento del docente en este proceso, complementando y enriqueciendo las habilidades de aprendizaje. Significando que el alumno es quien juega un papel activo en el proceso de aprendizaje, construyendo su propio conocimiento. En consecuencia, la motivación extrínseca presenta débiles correlaciones negativas con todas las estrategias de aprendizaje, con excepción de la de repetición o repaso. La valoración de las tareas presenta correlación estadísticamente significativa con la mayoría de las estrategias de aprendizaje, exceptuando la de tiempo y lugar de estudios, y de Regulación del esfuerzo.

La autoeficacia como escala motivacional, resultó tener una relación estadísticamente significativa con todas las estrategias de aprendizaje, exceptuando la de Esfuerzo. Por último, la Ansiedad, presentó asociación estadísticamente significativa con la orientación vocacional de Repaso y resultó relacionada negativamente con las orientaciones vocacionales Elaboración, Organización, Pensamiento crítico, Metacognición y Tiempo y lugar de estudios.

Los resultados apuntan que convendría hacerse un esfuerzo en materia de profesionalización de la docencia. Ante esto los docentes suelen percibirlo de forma positiva, dispuestos a realizar estrategias académicas, emocionales y motivacionales

encaminadas a la motivación por disciplinas como el Derecho Agrario. Ciertamente y coincidiendo con Castro y Mediavilla (2021) las estrategias pedagógicas deben precisar las actividades que desarrollen los estudiantes mediante la participación, utilizando leguajes claros y explícitos, propiciando la independencia y auto regulación de los contenidos. Existen variadas estrategias motivacionales a aplicar de manera grupal e individual según el contexto y necesidad, enfocadas a que el estudiante desarrolle de forma eficaz las actividades propuestas.

El Pensamiento crítico y la metacognición, presentaron similar comportamiento al tener una correlación estadísticamente significativa con las escalas motivacionales Orientación intrínseca, Valor de la tarea y Autoeficacia lo que concuerda con Casanovas et al., (2021) en desarrollan un programa para motivar los estudiantes hacia la esfera agraria en la Universidad de Cienfuegos. Afirmándose con esta investigación que en los programas de formación existen insuficiencias en cuanto a estrategias motivacionales por la esfera agraria, incluso poco reconocimiento social.

CONCLUSIONES

Atendiendo el contexto, la Licenciatura en Derecho en la Universidad de Holguín se encuentra entre las que buscan elevar sus conocimientos a través del trabajo metodológico y la vinculación con la comunidad, ganando tiempo sin olvidar que el estímulo es fundamental para alcanzar un objetivo o meta determinada. Una vez analizada la muestra, respecto al objetivo marcado; los resultados anotan a valores medios aceptables en

dependencia con los elementos motivacionales y cognitivos, determinados por del instrumento Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Sin embargo, se hace necesario promover entre los docentes la necesidad de entrenar a los estudiantes en las diferentes estrategias de aprendizaje y estar al tanto del perfil motivacional y cognitivo relacionado con el aprendizaje.

Resulta esencial en el abordaje del Derecho Agrario la implementación de un proceso formativo que responda entre otros aspectos, a las formas novedosas de gestión del conocimiento y a la necesidad social que le exige formar un nuevo modelo profesional, dotado de un dominio satisfactorio en materia agraria, permita la inserción y el correspondiente accionar futuro en legislación agraria.

REFERENCIAS

- Acosta, R. P., Vázquez, D. B., & Carrillo, J. R. P. (2013). LA ENSEÑANZA DEL DERECHO AGRARIO EN CUBA: NUEVAS REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE CAMBIO. *Revista da Faculdade de Direito da UFG*, 37(01), 117-142.
- Alencastro, J. A. P., & Cobeña, G. V. S. (2021). Evaluación y acreditación de la Universidad ecuatoriana: Desafíos y Funcionalidad. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(10), 132-154.
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos educativos: revista de educación*. 2019, n. 24; p. 253-269.
- Casanovas, C. J. R., Reinaldo, J. R. M., Valero, E. D. L. C. C., & Rivero, R. D. S. (2021). Programa de Actividades para Incentivar la Motivación por la Profesión de los estudiantes que Ingresan a La Carrera de Agronomía en la Universidad de Cienfuegos. *Revista Minerva*, 2(2).
- Castro, Á. B. C., & Mediavilla, C. M. Á. (2021). Motivación como estrategia para el desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 240-259.
- Chiecher, A. C. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 61-80.
- Gallardo, D. H., Moreno, R. A., Macías, B. A. M., Zambrano, M. S. O., & Manrique, M. L. (2023). Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de carreras de deporte y perfil no deportivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 689-700.
- Gómez, A. A. D. C. C., Hernández-Hernández, M. A., & Aniceto-Vargas, P. F. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Psicumex*, 11, 1-28.
- Gual, J. (2023). La actividad lúdica mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la asignatura Derecho Agrario. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), e3064-e3064.
- Méndez, F. T., Malvacias, V. A., & Chamba, M. Z. (2023). Conocimiento sobre la gamificación como técnica para reforzar el aprendizaje en la educación superior. *593 digital Publisher CEIT*, 8(3), 209-218
- Morales García, M. H., Balcázar Nájera, C. A., Priego Álvarez, H. R., & Flores Morales, J. (2021). El empoderamiento del alumno: una tendencia favorable en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Ortiz, W. A. (2022). Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del segundo año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca, Semestre 2015-I. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Ramos, J. F. G. (2022). Las TIC para el desarrollo autónomo de la enseñanza y aprendizaje del

- Derecho Agrario. (Original). Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma, 18(2), 521-537.
- Rea, D. G.-F. (2021). Factores Asociados a las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios con y sin trabajo remunerado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 24(2).
- Usan Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en psicología, 32(125), 95-112.
- Vázquez Toledo, S., Latorre Cosculluela, C., & Liesa Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. Revista española de orientación y psicopedagogía.
- Villarreal-Fernández, J. E., & Arroyave-Giraldo, D. I. (2022). Adaptación y validez de la escala de motivación del Motivated Scale Learning Questionnaire (MSLQ) en universitarios colombianos. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 20(56), 119-150.