

Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica

Methodological strategy to improve reading comprehension in Language and Literature in Higher Basic Education

Martha Cecilia Rodallega-Campo
mrodallega@est.ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1708-2519>
Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador

Armando Lizardo Romero-Ortega
aromero@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6904-9353>
Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador

Artículo recibido: 8 de junio 2024 | Arbitrado: 28 de junio 2024 | Aceptado: 02 de septiembre 2024 | Publicado: 02 de enero 2025

Resumen

La comprensión lectora dentro del proceso de aprendizaje es un elemento fundamental, debido a que permite entender, interpretar y analizar por parte de los estudiantes la información contenida en textos. El objetivo de este trabajo es contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Básica Superior de una institución educativa de la ciudad de Quito Ecuador, mediante el diseño de una estrategia metodológica. Esta investigación parte del diagnóstico de habilidades relacionadas con cada uno de los niveles de comprensión lectora, para ello, se recurre al enfoque mixto con alcance descriptivo y explicativo. Los resultados del diagnóstico evidencian deficiencias en el nivel crítico de la comprensión lectora en el grupo de estudiantes con quienes se realizó el estudio. Se concluye resaltando la importancia y urgencia de contar con una estrategia metodológica para abordar los diferentes niveles de comprensión lectora, orientada al pensamiento crítico y adaptada a las necesidades individuales.

Palabras clave: Habilidad pedagógica; Lingüística; Educación Básica; Comprensión; Pensamiento crítico

Abstract

Reading comprehension is a fundamental element in the learning process, which allows students to understand, interpret, and analyze the information contained in texts. The objective of this work is to contribute to the improvement of reading comprehension in high school students of an educational institution in the city of Quito, Ecuador, through the design of a methodological strategy. This research is based on the diagnosis of skills related to each of the levels of reading comprehension, using a mixed approach with descriptive and explanatory scopes. The results of the diagnosis show deficiencies in the critical level of reading comprehension in the group of students with whom the study was conducted. To conclude, the importance and urgency of having a methodological strategy to develop the different levels of reading comprehension, oriented to critical thinking and adapted to individual needs, is emphasized.

Keywords: Teaching skills; Linguistics; Basic education; Comprehension; Critical thinking

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso en el cual el lector interactúa con el texto para llegar a un entendimiento, mediante experiencias que entran en juego en la medida que se van decodificando las palabras, frases, párrafos o ideas del autor. La comprensión lectora, dentro del proceso de aprendizaje, es un elemento fundamental, debido a que permite entender, interpretar y analizar la información contenida en los textos por parte de los estudiantes. Álvarez (2023) sostiene que la lectura es esencial para los jóvenes, porque fortalece vocabulario, conocimiento, memoria y concentración, potenciando la escritura e imaginación, debido a que fomenta la empatía y prepara para la vida con sabiduría.

En otras palabras, a través del desarrollo de esta habilidad, los discentes son capaces de extraer el significado de palabras, relacionar la información, captar las ideas principales, etc., lo que conlleva al pensamiento crítico, por tal razón, es menester fomentar y fortalecer esta habilidad desde el inicio del proceso formativo de los infantes.

En estos últimos tiempos, este proceso se ha venido deteriorando, más aún cuando la sociedad se ha visto obligada a cambiar la modalidad de enseñanza (UNESCO, 2020), lo cual dificulta la asimilación de procesos lectores. Problemática reflejada en la educación ecuatoriana, que ha presentado un déficit del 49% en la comprensión lectora, dicho porcentaje es resultado de la prueba llevada a cabo en el 2017 en estudiantes ecuatorianos de Noveno EGB que eran alrededor de 347 000 para los cuales el propósito de la prueba PISA-D era medir conocimientos y habilidades a nivel de país. Teniendo en cuenta, que dicha prueba se realiza como competencia científica, matemática y lectora. Donde en la competencia lectora busca medir que el estudiante tenga la capacidad de comprender, reflexionar, interactuar y utilizar textos escritos para alcanzar el desarrollo y potencial en los conocimientos y estos ayuden a la participación en sociedad (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2018). En este contexto, informes educativos, como las pruebas PISA-D del 2017, develan una baja comprensión lectora en estudiantes ecuatorianos en cada uno de los niveles escolares, por tal razón, se infiere que los docentes tienen dificultades con el proceso

didáctico o en la mejora de la praxis que permita el adecuado manejo de estrategias metodológicas, para no repercutir de forma negativa en el discente, indiferentemente del nivel educativo, y lograr extinguir el desinterés por la lectura, que es lo que conlleva a un escaso hábito lector.

Este problema se ha hecho más notorio debido al confinamiento obligatorio producido por la pandemia a nivel mundial, ya que la forma de enseñanza-aprendizaje cambió rotundamente en los escolares, desencadenando una disímil adquisición del conocimiento. Desde este punto de vista, Vacarezza (2020) manifiesta que la educación ha experimentado cambios significativos debido a la pandemia del COVID-19, tanto profesores como alumnos han modificado su percepción sobre cómo llevar a cabo el modelo educativo, ahora es necesario considerar diferentes roles, como proveedor de información, modelo, facilitador, planificador y desarrollador de recursos. Por consiguiente, para lograr un resultado positivo en los procesos didácticos, es primordial que el docente se capacite, conozca y domine estrategias para poderlas aplicar de una manera novedosa, creativa y sistemática.

Para (Cassany et al., 2003), es importante que el docente presente flexibilidad en su praxis, al momento de leer, evaluar y calificar las actividades de escritura de los estudiantes, para ver más allá de las faltas en la redacción, ayudando en el proceso de expresión como apoyo en su transición de escritura. Asimismo, dar lectura a lo que ellos escriben para conocer cuál es la postura que tienen frente a un tema determinado o planteado en clase. De este modo, el papel del maestro en la sociedad adquiere mayor importancia y requiere estar capacitado para proporcionar a los niños los recursos necesarios en términos de innovación y creatividad (Choquichanca & Inga, 2020).

Es importante acotar que la comprensión lectora no solo se lleva a cabo en el área de Lengua y Literatura, sino que es interdisciplinaria, debido a que, en el ámbito educativo se fortalece en las distintas áreas académicas, como es el caso de Matemática al momento de resolver un problema numérico el discente debe aplicar un proceso que parte de la comprensión del problema; en Ciencias Naturales al comprender que algunas actividades humanas son las causales del calentamiento global;

en Estudios Sociales cuando el alumnado genera un juicio de valor o juicio crítico por cada suceso histórico ocurrido a nivel local o mundial; en Educación Cultural y Artística al analizar una obra de arte donde con argumentos podrá comunicar su punto de vista; por consiguiente, se debe motivar a los infantes a una lectura animada, novedosa y creativa, con el propósito de que la lectura se convierta en un hábito educativo, familiar y personal. En este sentido, sería esencial abordar una serie de actividades dentro de una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en los escolares de Educación Básica Superior, sirviendo como aporte significativo para las otras áreas académicas. Dichas actividades consisten en activar habilidades que implican la autorreflexión y control consciente de los propios procesos de pensamiento mediante procedimientos que logran captar la información del texto con facilidad, permitiendo reactivar, replantear o buscar técnicas y estrategias de comprensión de textos más efectivas.

De acuerdo con lo que señalan Ayala & Arcos (2021), para que un infante se sienta motivado a la lectura, el material que va a usar el profesor debe despertar su curiosidad y ser contextualizado, es decir, presentar situaciones familiares para el niño, y que no resulten ajenas a su entorno para que capten su atención. Por lo que es menester que los coordinadores de área vigilen que dicho proceso se lleve a cabo conforme a lo planificado, por lo que, deben tomar en cuenta los textos con los que se va a trabajar, los mismos que deben estar acordes al contexto institucional (Aponte, 2019).

Estas estrategias metodológicas se encuentran concatenadas a las diversas actividades curriculares implementadas en el aula, de acuerdo a la franja etaria, nivel escolar y a los diversos niveles de comprensión lectora, logrando avanzar en el desarrollo y permitiendo alcanzar el pensamiento crítico en el estudiante. Sin embargo, se debe considerar que en la actualidad el aula tradicional no contribuye a un buen desarrollo de la comprensión lectora, por tal razón, las actividades a ejecutarse deben extenderse más allá del formato convencional, explorando los ambientes educativos por medio de lecturas dinámicas y la riqueza educativa (Keene & Zimmermann, 1997).

Debido a que, la comprensión lectora es una

habilidad que se obtiene con la práctica, en ésta se deben crear espacios donde los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para lograr los desafíos propuestos, teniendo la confianza de poder acceder a materiales e información útil brindada por el mismo (Chica et al., 2022), de ahí la necesidad que el docente vaya adquiriendo nuevas competencias con respecto a las estrategias metodológicas que se utilizarán en las aulas en el proceso para mejorar la comprensión lectora.

En este sentido, la comprensión lectora desempeña un papel primordial en el proceso de aprendizaje y desarrollo académico, ya que influye en la capacidad de los individuos para asimilar nueva información, resolver problemas y participar de manera efectiva en la sociedad, logrando evaluar mediante pruebas específicas de comprensión lectora que abordan diversas habilidades, como la identificación de detalles, la inferencia, la interpretación de significados, la síntesis de información y la evaluación crítica.

En efecto, se permite explorar más a fondo la importancia del tema que va más allá de los primeros cursos, abarcando todo el plan de estudios curriculares. Como manifiesta Guaraca & Erazo (2022), que la lectura, vista desde una perspectiva científica, es un proceso complejo que involucra la activación de numerosas neuronas y áreas del cerebro, así como la integración de la herencia cultural, experiencias, necesidades y conocimientos del lector. Por tal razón, es esencial para el desarrollo personal y del aprendizaje, ya que, influye en todas las áreas educativas y niveles, interactuando con los contenidos de las asignaturas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, uno de los problemas más comunes en el ámbito académico es la dificultad de desarrollar la comprensión lectora como habilidad (Berrocal & Ramírez, 2019), debido a que no es suficiente tener habilidad para leer, sino que es necesario hacerlo de manera competente, ya que los logros académicos dependen de ello (del Río Pereda, 1985). En esta perspectiva, Solé (1992) amplía la noción de comprensión lectora al considerar que la acción de leer es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector busca cumplir sus objetivos de lectura y durante este proceso el significado del texto se forma a partir de la construcción realizada por el lector. Aunque el

texto en sí tiene sentido, el significado que adquiere para el lector no es simplemente una reproducción de la intención original del autor, sino más bien una construcción que involucra tanto al texto como a los conocimientos previos del lector.

De esta manera, la comprensión lectora es una habilidad que se desarrolla a lo largo del proceso educativo, por ende, existen diversas estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, por lo que depende del nivel educativo, estudiantes, contexto, materiales e interés del docente (Jenkinson, 1973).

La estrategia se basa en diversas actividades que ayudan al proceso de enseñanza – aprendizaje de forma colaborativa, cooperativa e individual. Para Vygotsky (1978) y Bruner (2018), este proceso implica brindar apoyo estructurado a los estudiantes mientras desarrollan habilidades.

Cabe destacar que, en función de la comprensión lectora, esto podría incluir discusiones guiadas, preguntas reflexivas y la introducción de estrategias de comprensión.

Mientras que Piaget (2014) manifiesta que los estudiantes a esta edad ya están en la posibilidad de razonar considerando diversas perspectivas y de manera más abstracta.

Con relación a lo mencionado anteriormente, se puede inferir que el nivel de comprensión lectora que deberían tener desarrollado los escolares de Educación Básica Superior es el nivel crítico.

En este contexto, considerándolo como un proceso dinámico de interacción entre el texto y el lector, se conocen tres niveles de comprensión lectora por parte de autores como Strang & Rogers (1965), Jenkinson (1973) y Smith (1989). Estos niveles ofrecen una estructura conceptual que permite abordar y entender la comprensión lectora desde diferentes perspectivas y profundidades. Cada uno de estos niveles proporciona una mirada única sobre cómo el lector se involucra y asimila la información contenida en el texto, enriqueciendo así la comprensión de este complejo proceso.

Ahora bien, los niveles de comprensión lectora comúnmente reconocidos o utilizados son: el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Cada nivel concatena al siguiente, por lo que no son independientes sino consecutivos y se deben desarrollar de forma ascendente en cada nivel de escolaridad.

El nivel literal es el más básico, debido a que se centra en la comprensión directa de la información presente en el texto, donde los lectores comprenden las ideas más explícitas logrando extraer literalmente los hechos, ideas principales, detalles, conceptos expresados en palabras y oraciones. Además, este nivel sirve de base para lograr una óptima comprensión lectora.

En el nivel inferencial los lectores van más allá de la información evidente, realizando inferencias basadas en lo que está implícito en el texto, lo que conlleva a analizar y combinar la información presente para entender conceptos, causas o efectos de eventos que no se expresan de manera clara, como palabras o frases desconocidas y así interpretar la intención del autor.

El nivel crítico es más complejo porque requiere que el lector valore la información presentada por medio de una evaluación más profunda sobre el análisis del texto. Aquí los lectores no solo comprenden la información, sino que también cuestionan, comparan, contrastan y evalúan de manera crítica el contenido, para sacar sus propias conclusiones o juicios propios del lector, logrando desarrollar sus conexiones entre la lectura y su conocimiento previo.

Para el alcance o desarrollo del nivel crítico es menester ser un lector eficaz, es allí donde se cimienta la lectura crítica, debido a que, al ser una lectura activa, los discentes van generando un hábito lector en la medida que profundizan párrafo a párrafo de cada texto, donde el lector va almacenando las ideas más importantes y en la finalización de la lectura logran generar un resumen general de lo leído (Pressley, 1999), proporcionando la posibilidad de descubrir, interpretar su contenido y dar sus diversos puntos de vista sobre la forma de escritura del autor o del texto leído.

Sin embargo, para que el estudiante pueda comprender y recordar lo que lee, así como darse cuenta cuándo no está entendiendo y poder solucionarlo, se deben implementar estrategias. Lo anterior, es posible siempre y cuando se aplique una estrategia específica que ayude al lector a enriquecer la capacidad de discernir e inferir aspectos implícitos que se presentan en los textos (Pressley, 1987).

Freire (2014) manifiesta que en toda práctica formativa, dos roles coexisten en la praxis

educativa: el que enseña y aprende, y el que aprende y enseña. De lo anterior, se puede interpretar que, la formación no es llevada a cabo solo por el docente, sino que, el educador y el educando son participes simultáneamente en la adquisición del conocimiento.

Por ende, ambos juegan un papel crucial en la ejecución de la estrategia metodológica de comprensión lectora, siendo el docente quien proporcione orientación, demostración y retroalimentación, fomentando la motivación y el compromiso durante el proceso; por otro lado, los estudiantes, al involucrarse en la ejecución de la estrategia metodológica, se permiten construir nuevas habilidades cognitivas que facilita ser conscientes de sus propios procesos de lectura.

La importancia de este trabajo consiste en aportar diversas actividades que se encuentran recogidas en una estrategia metodológica que pretende contribuir a la formación integral, estrategia que puede ser llevada a diferentes contextos y disciplinas. Dicho de otro modo, se trata de generar un impacto positivo en el aprendizaje por medio del fortaleciendo el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora, lo que implica un desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas por medio de la práctica constante.

Para ello, es primordial partir de una evaluación diagnóstica en el área de Lengua y Literatura con la finalidad de conocer el nivel de comprensión lectora de cada uno de los discentes, así como el planteamiento de fundamentos teóricos que sirvan de guía para articular una serie de actividades de aprendizaje para los escolares de Básica Superior de una Unidad Educativa Particular al Sur de la capital ecuatoriana.

MÉTODO

En cuanto a la metodología de investigación, este trabajo se plantea desde el enfoque mixto con alcances de tipo descriptivo y explicativo con diseño no experimental. El estudio consiste en la obtención de datos cualitativos por medio de una entrevista con grupos de discusión. En cuanto a los datos cuantitativos, éstos se recolectaron con la aplicación de una prueba diagnóstica, con el propósito de comprender de mejor manera el fenómeno o problemática desde diferentes perspectivas.

De modo que al combinar la descripción con la explicación se logra que este enfoque genere

conocimientos que pueden llegar a ser directamente aplicables en contextos educativos prácticos, debido a que, al integrar diferentes perspectivas, este genera nuevas ideas que contribuyen al avance del conocimiento. Por otro lado, este trabajo no solo se limita a mencionar una problemática, sino que también propone una alternativa de intervención por medio del diseño de una estrategia metodológica que contribuirá a desarrollar o mejorar el nivel crítico en la comprensión lectora de los escolares abordados en este estudio.

La aplicación de la prueba diagnóstica se realizó con un grupo de 26 estudiantes, de los cuales, 12 niños y 14 niñas, pertenecientes al Noveno de Educación General Básica del subnivel Superior, cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años.

La prueba diagnóstica es elaborada a partir de las destrezas con criterio de desempeño que establece el Ministerio de Educación de Ecuador, con la finalidad de conocer si existe alguna deficiencia en los niveles de comprensión lectora. Dicha prueba consta de una lectura previa (fragmento de un libro) para posteriormente desarrollar el cuestionario con interrogaciones del nivel literal, inferencial y crítico. Para el nivel literal, se elabora dos interrogantes; para el nivel inferencial, se formulan tres opciones; y, por último, se realizan dos preguntas para el nivel crítico. Cabe destacar que, en el cuestionario, las preguntas son de tipo abiertas, con el propósito de permitirle al estudiante contestar con sus propias palabras.

RESULTADOS

Los hallazgos de esta investigación se centran, por un lado, en la evaluación diagnóstica de las competencias clave que los estudiantes deben poseer en relación con la comprensión lectora; y, por otro, en el diseño de una estrategia metodológica específica para llevar a cabo la mejora del nivel crítico de manera efectiva, esta estrategia busca no solo medir el nivel de comprensión lectora, sino también identificar áreas de progreso y proporcionar orientación para el desarrollo de habilidades en este ámbito.

Resultados de la evaluación diagnóstica

En cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de comprensión lectora realizada a los escolares de Noveno de Educación General Básica del subnivel Superior, se logra evidenciar que el 3.85% domina los aprendizajes

(DA); el 34.62% alcanza los aprendizajes (AA); el 30.77% está próximo a alcanzar los aprendizajes (PA); por otro lado, el 30.77% no alcanza los aprendizajes (NA). La anterior información se puede visualizar en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Resultados generales de la prueba diagnóstica

	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO	NO ALCANZA	TOTAL
N.	1	9	8	8	26
%	3.85%	34.62%	30.77%	30.76%	100%

Nota: Los datos muestran los resultados de forma cuantitativos.

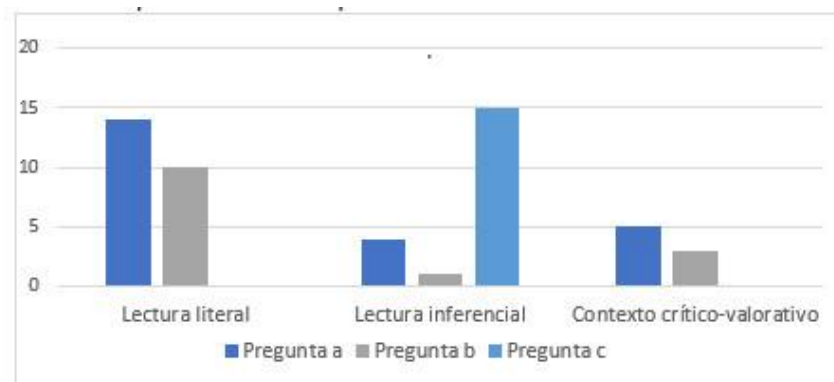
Para ampliar la información de los resultados de la prueba de diagnóstico, se presenta la figura 1 con los resultados de las respuestas de forma individual y de cada literal formulado en cada ítem. Estos se plantean por cada nivel de comprensión lectora de forma ascendente. Las respuestas recopiladas servirán de punto de partida para plantear una estrategia metodológica orientada a mejorar el proceso de comprensión lectora en los escolares de Educación Básica.

En la figura 1, se evidencia que en el *nivel literal* no se presenta mayor dificultad en los escolares; se plantea dos interrogantes sobre el fragmento leído inicialmente, sobre quién es el protagonista de la historia según el fragmento y qué tipo de narrador se presenta en este fragmento del libro “El Perfume” de Patrick Süskind. Mientras que, en el *nivel inferencial*, se evidencia una significativa dificultad en la pregunta b, referida al significado de la palabra “Efímero” según el

contexto; para la opción del literal a, se les pregunta por qué se menciona que Jean-Baptiste Grenouille ha caído en el olvido a diferencia de otros personajes geniales y abominables de la época. En cambio, en el literal c, deben realizar un organizador gráfico creativo donde contenga un breve resumen del fragmento de la novela “El Perfume”, leída en el punto 1.

Para finalizar, en el nivel crítico-valorativo, se presentan dificultades en las preguntas a y b, en ambas existe un bajo resultado o una baja comprensión en el desarrollo de la misma, siendo la pregunta del literal a: ¿Cómo describe el autor el hedor reinante en las ciudades en el siglo XVIII? En el literal b: ¿cuál es la única ambición de Jean-Baptiste Grenouille, según el fragmento?

Figura 1. Resultados por nivel de comprensión lectora



Nota. La figura presenta los resultados por cada ítem.

Diseño de la estrategia metodológica

A partir de los anteriores hallazgos, se diseña una estrategia metodológica orientada a mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico. Para ello, en primer lugar, se sistematizan algunos fundamentos teóricos expuestos en algunos párrafos precedentes y, en segundo lugar, se planifica una serie de actividades, como se pueden apreciar en la tabla 2.

Esta estrategia busca abordar de manera integral las deficiencias identificadas en la comprensión lectora, utilizando actividades que involucren a los estudiantes de manera activa promoviendo un pensamiento crítico reflexivo. Además, se pretende adaptar estas actividades a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales para enriquecer la experiencia de aprendizaje fomentando una participación más profunda en el proceso de comprensión lectora en el nivel crítico, debido a que es en ese nivel que los estudiantes presentan una deficiencia notoria.

Por consiguiente, esta estrategia metodológica incluye la selección cuidadosa de materiales de lectura que desafían y estimulan el pensamiento crítico, así como la implementación de actividades que fomentan la reflexión, el debate y el análisis profundo de los textos para que las instituciones educativas la implementen en la planificación, además, se la puede utilizar para enseñar a los estudiantes a cuestionar, evaluar por medio de la relación de la información que encuentran en los textos, así como a desarrollar habilidades para identificar sesgos, argumentos falaces y puntos de vista subyacentes, también, es crucial incorporar la retroalimentación constante, el refuerzo positivo para incentivar el desarrollo de la comprensión lectora crítica a lo largo del tiempo.

Tabla 2. Planificación de actividades por período de clase

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES						
CLASE	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	ORIENTACIÓN	RECURSOS
1	Leer de manera autónoma diferentes clases de párrafos, según la intencionalidad comunicativa. (O.LL.4.6.)	Tipo de textos según su intencionalidad (Descriptivo, explicativo, argumentativo, narrativo).	LL.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.	2 periodos	Realizar lecturas comparativas con diferentes tipos de párrafos a través de un proceso de comprensión lectora en el nivel crítico. Inferir el tema, por medio de preguntas y respuestas entre pares, socializando el tema en clase.	Texto de Lengua y Literatura a 9 Material impreso con párrafos de ejemplos de cada tipo de textos.
2	Leer y comprender el artículo de editorial y sus características. (O.LL.4.6.)	Editoriales y otros artículos de opinión.	Elaborar criterios críticos al distinguir las diferentes perspectivas sobre un mismo tema.	2 periodos	Leer artículos de opinión empleando los recursos de comprensión lectora (prelectura, lectura y poslectura).	Texto de Lengua y Literatura a 9 Editorial de periódico

		(Ref. LL.4.3.3.)		Valorar los artículos de opinión bajo criterios de claridad y redacción.	
3	Leer textos argumentativos para construir significados implícitos, descubrir el punto de vista del autor y sus motivaciones. (O.LL.4.6.)	Texto argumentativo	LL.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.	1 periodo	Interpretar la intención del autor de forma crítica. Diferenciar entre tema, problema, datos e ideas del autor, así como formular argumentos que apoyen o refuten la posición del autor.
4	Comprender el poema en verso y rima libre. (O.LL.4.11.)	Tema, género y contexto en la poesía	Debatir críticamente la interpretación de un poema basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto. (Ref. LL.4.5.2.)	2 periodos	Apreciar la importancia de conocer la biografía y el contexto histórico para comprender de mejor forma un poema.

Nota. Estrategia metodológica con ideas propias dentro del marco curricular

Teniendo en cuenta, que una estrategia metodológica incluye un aprendizaje-enseñanza diferente, es menester su aplicación dentro del aula de clase porque en ella se presenta un proceso de evaluación continuo con el propósito de monitorear el progreso de los escolares en su comprensión lectora, permitiéndoles a los educadores identificar áreas de mejora, o su vez, ajustar la estrategia según sea necesario con el fin de garantizar resultados positivos por medio de las necesidades individuales, con el objetivo de garantizar que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de comprensión lectora realizada a los escolares de Noveno de Educación General Básica del subnivel Superior, es menester mencionar algunos aspectos importantes sobre los porcentajes reflejados en la tabla 1 y figura 1, donde se visualiza una variedad de niveles de desempeño, destacando una relación considerable de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes.

Sin embargo, un porcentaje significativo no alcanza los aprendizajes, lo que podría requerir atención adicional en los niveles de comprensión

lectora. Por ello, se destaca que las actividades se lleven a cabo dentro del marco curricular, y se enfatiza el papel esencial del docente para cultivar la capacidad crítica en los estudiantes, dicha perspectiva se analiza donde la enseñanza no se centre únicamente en la lectura, sino que aspire a formar niños lectores con pensamiento crítico. Por tal razón, se toma en cuenta la importancia de revalorizar la enseñanza, proponiendo un enfoque más profundo en la formación de lectores críticos. También, se subraya la necesidad de considerar las particularidades de cada estudiante.

Es necesario tener presente la inclusión de preguntas que requieran la elaboración de organizadores gráficos creativos, el manejo de roles para fortalecer la adquisición del conocimiento porque, debido a los resultados, esta actividad podría ser una estrategia positiva para evaluar la capacidad de resumen y/o síntesis.

De lo anterior, se hace hincapié en lo que manifiesta Freire sobre la coexistencia de roles en la práctica educativa. También, sobre los estadios de Piaget, donde manifiesta que los escolares de Educación Básica subnivel Superior están en el rango etario para trabajar el nivel crítico de la comprensión lectora.

Del mismo modo, Vigotsky y Bruner, proponen que la adquisición del conocimiento es factible y enriquecedor cuando se realiza dentro de un contexto educativo (pares) para facilitar el análisis.

Las diversas actividades dentro del ámbito curricular y académico se consideran importantes al abordar las diferentes habilidades de comprensión lectora, desde la comprensión literal hasta la interpretación crítica, con un enfoque específico en las áreas donde los estudiantes muestran mayores dificultades.

Por consiguiente, al evidenciar los resultados obtenidos con las bases teóricas sustentadas en la investigación, se puede corroborar que, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que se desarrolla a lo largo del proceso educativo, por lo que las diferentes estrategias metodológicas deben destacar en la praxis docente, teniendo en cuenta el nivel educativo, estudiantes, contexto y otros factores que influyen en la enseñanza-aprendizaje.

Por tal razón, la estrategia metodológica planteada, consta de actividades que impulsan a los estudiantes a interactuar reflexivamente con el contenido, desafiándolos a analizar, interpretar, evaluar y discernir la información, considerando diferentes perspectivas de sus pares y formar opiniones fundamentadas.

Por tanto, la relación directa de las actividades con temas específicos, como arte rupestre, origen de la escritura y artículos de opinión, permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos significativos, esto fomenta una comprensión crítica más profunda al relacionar la información con situaciones del mundo real.

También fomenta la capacidad de expresar y respaldar opiniones de manera colaborativa al trabajar entre pares, esto contribuye a la construcción colectiva de conocimiento, de manera que las actividades van más allá de una comprensión superficial llevándolos a analizar y cuestionar las ideas presentadas en los textos.

CONCLUSIONES

La implementación de la evaluación diagnóstica ayudó a esclarecer los indicios de sospecha de una baja comprensión lectora, debido a que, los estudiantes de Noveno de Básica Superior presentaban deficiencias en lectura y se deducía que posiblemente iba afectar en los niveles de

comprensión lectora, por tal razón, dicha evaluación ayudó a revelar un factor importante para el desarrollo de cada uno de los niveles. En definitiva, los resultados arrojados por la evaluación diagnóstica indican que los estudiantes deben desarrollar el nivel crítico porque se encuentra muy deficiente, por el contrario, el nivel inferencial solo se debe afianzar y el nivel literal se presenta sin inconvenientes.

Para corroborar si el nivel crítico era adecuado para los estudiantes de Noveno de Básica Superior, se planteó la búsqueda de fundamentos teóricos que den soporte al presente trabajo. Éstos corroboran la importancia de tener una buena lectura o fluidez lectora para alcanzar a desarrollar adecuadamente cada uno de los niveles.

Se ha obtenido una comprensión detallada de la problemática de la comprensión lectora entre los estudiantes de Noveno de Básica Superior, resaltando la importancia de la habilidad crítica en este proceso. Por lo que, es crucial abordar integralmente dicha destreza, desarrollando una serie de actividades que fomenten un análisis profundo y reflexivo de los textos.

Este estudio destaca la necesidad urgente del uso de actividades para desarrollar el nivel crítico de la comprensión lectora, haciendo énfasis en el pensamiento crítico, adaptándose a las necesidades individuales.

Es menester indicar que, los niveles de comprensión lectora reconocidos y utilizados comúnmente en el ámbito educativo son tres (Literal, inferencial y crítico), cuyo aprendizaje se desarrolla de forma ascendente y concatenada en la medida que se avance académicamente.

REFERENCIAS

- Álvarez, F. (2023). Importancia de la lectura en los jóvenes. *Juventud y Ciencia Solidaria: En el camino de la investigación*(12), 48-52.
- Aponte, C. L. (2019). *Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la Básica Secundaria*. Tunja: Revista educare.
- Ayala, A., & Jenny, A. (2021). Motivación a la lectura en niños a edades tempranas. *Revista científica retos de la ciencia*, 42-51. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8004/4/2018_COSI_COSI_PONCE_GERONI_MO.pdf

- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación, 1*(4), 522-545. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Bofarull, C. G. (Octubre de 2005). *Comprensión lectora "El uso de la lengua como procedimiento"*. <https://books.google.es/books?id=sfykH3YABsgC&lpg=PA79&dq=libro%20sobre%20comprension%20lectora&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q=libro%20sobre%20comprension%20lectora&f=false>
- Bruner, J. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. España: Imprimeix.
- Chica, M., Herrera, M., & Cisneros, P. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. *Conciencia Digital, 56-72*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2352>
- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur, 12*(2), 479-500. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Cotto, E., & Alvarado, L. (2014). *El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura comprensiva*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- del Río Pereda, P. (1985). Investigación y práctica educativa en el desarrollo de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*(31-32), 31-44.
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XX Editores México.
- Guaraca, C., & Erazo, J. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Revista científica: Dominio de las ciencias, 8*(3), 2460-2477.
- Jenkinson, M. (1973). Modos de enseñar. En A. I. Lectura, *La enseñanza de la lectura* (págs. 39-59). Asociación Internacional de Lectura.
- Keene, E. O., & Zimmermann, S. (1997). Mosaic of Thought: Teaching Comprehension in a Reader's Workshop. *Institute Education Sciences, 272-361*.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). <http://www.usaidlea.org/>. http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf
- Núñez Moscoso, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa, 632-649*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/198053143763>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2018). *Educación en Ecuador. Resultado de PISA para el desarrollo*. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>
- Piaget, J. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo. *Obtenido Universidad Marista de Guadalajara*.
- Pressley, M. (1987). Cognitive strategies: Good strategy users coordinate metacognition and knowledge. *Annals of Child Development, 89-129*.
- Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Paidós.
- Pressley, M., Borkowski, J., & Schneider, W. (1987). Cognitive strategies: Good strategy users coordinate metacognition and knowledge. *Annals of Child Development, 4, 89-129*.
- Smith, C. (1989). La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo. *Aprendizaje visor*.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía, 216, 25-27*.
- Strang, R., & Rogers, C. (1965). How Do Students Read a Short Story? *National Council of Teachers of English, 54*(9), 819-823-829. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/810151>
- UNESCO. (28 de Julio de 2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. (<https://es.unesco.org/>) <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Vacarezza, R. (2020). Uso y difusión responsable de la información en pandemia: un imperativo ético. *Revista chilena de pediatría, 91*(5), 794-799. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/rchped.vi91i5.2420>

Vygotsky, L. (1978). Interaction between learning and development. *Scientific American Book*, 34-40.