

# *Autonomía y rendimiento psicomotriz: un análisis integral en la primera infancia*

## *Autonomy and psychomotor performance: a comprehensive analysis in early childhood*

**Jessica Nelly Henríquez Sanchez**[jessica.henriquez@une.edu.pe](mailto:jessica.henriquez@une.edu.pe)<https://orcid.org/0009-0006-9972-232X>**Universidad Nacional de Educación  
Lima, Perú****Luz Raquel Soto Mora**[raquel.soto@une.edu.pe](mailto:raquel.soto@une.edu.pe)<https://orcid.org/0000-0002-1967-0210>**Universidad Nacional de Educación  
Lima, Perú**

Artículo recibido: 20 de agosto 2025 | arbitrado: 01 de septiembre 2025 | aceptado: 15 de noviembre 2025 | Publicado: 20 de enero 2026

### Resumen

El desarrollo integral en la primera infancia representa uno de los períodos más críticos en la formación del ser humano, caracterizada por la adquisición de habilidades fundamentales. El objetivo es determinar la relación que existe entre autonomía y rendimiento en el Área de Psicomotricidad, niños de 5 años, Institución Educativa San Pedro y San Pablo, Lurigancho, 2021. El enfoque es cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental de corte transversal, con una muestra de 36 estudiantes de 5 años. Se empleó un cuestionario validado de 16 ítems para evaluar autonomía ( $\alpha = 0.703$ ) y registros de evaluación docente para el rendimiento psicomotriz. Los resultados muestran que el 72.22% de los participantes mostró niveles suficientes de autonomía, mientras que el 94.44% alcanzó el logro esperado en psicomotricidad. Se identificó una correlación positiva significativa entre autonomía y rendimiento psicomotriz ( $Rho = 0.684$ ,  $p < 0.001$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y las competencias psicomotrices, sugiriendo la necesidad de enfoques educativos integrados que promuevan un desarrollo holístico del niño, donde la autonomía y la psicomotricidad se refuercen mutuamente para un crecimiento saludable y una preparación efectiva para los desafíos futuros.

**Palabras clave:** Autonomía; Desarrollo; Educación Inicial; Psicomotricidad; Rendimiento.

### Abstract

Comprehensive development in early childhood represents one of the most critical periods in human development, characterized by the acquisition of fundamental skills. The objective is to determine the relationship between autonomy and performance in the area of psychomotor skills in 5-year-old children at the San Pedro y San Pablo Educational Institution, Lurigancho, 2021. The approach is quantitative, descriptive-correlational, non-experimental, and cross-sectional, with a sample of 36 5-year-old students. A validated 16-item questionnaire was used to assess autonomy ( $\alpha = 0.703$ ) and teacher evaluation records for psychomotor performance. The results show that 72.22% of participants showed sufficient levels of autonomy, while 94.44% achieved the expected achievement in psychomotor skills. A significant positive correlation was identified between autonomy and psychomotor performance ( $Rho = 0.684$ ,  $p < 0.001$ ). It is concluded that there is a significant relationship between the development of autonomy and psychomotor skills, suggesting the need for integrated educational approaches that promote a holistic development of the child, where autonomy and psychomotricity are mutually reinforced for healthy growth and effective preparation for future challenges.

**Keywords:** Autonomy; Development; Early Childhood Education; Psychomotor Skills; Performance.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral durante la primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, constituye una etapa de transformaciones exponenciales en la vida del ser humano. Durante este período, se sientan las bases neurobiológicas, cognitivas, socioemocionales y motoras que influirán decisivamente en el aprendizaje futuro y la adaptación social del individuo (Center on the Developing Child at Harvard University, 2011; Shonkoff & Phillips, 2000). Entre la multiplicidad de dominios que se desarrollan, la autonomía personal y las competencias psicomotrices emergen como pilares interconectados de singular importancia. La autonomía, entendida como la capacidad progresiva del niño para actuar de forma independiente y tomar decisiones, y la psicomotricidad, que integra las funciones motoras y psíquicas, no solo impactan el bienestar inmediato del niño, sino que también actúan como predictores robustos de su éxito académico y su capacidad para desenvolverse en el mundo (Adolph & Hoch, 2020; Bulgarelli & Molina, 2016).

En el contexto educativo contemporáneo, se ha identificado con creciente preocupación una problemática relacionada con las dificultades que presentan los niños para desarrollar comportamientos autónomos y alcanzar un nivel de competencia psicomotriz adecuado para su edad (Macdonald et al., 2020). Esta situación se manifiesta con especial claridad en el ámbito de la educación inicial, donde se observa que un número significativo de estudiantes muestra limitaciones en su capacidad para tomar decisiones, realizar actividades de autocuidado, y desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas que son esenciales para su desenvolvimiento académico y social (Strooband et al., 2020). La literatura científica ha documentado que entre el 10% y el 24% de los niños en edad preescolar presentan déficits en habilidades motoras finas, mientras que las dificultades en el desarrollo de la autonomía afectan aproximadamente al 30% de esta población (Strooband et al., 2021). Estos déficits no son fenómenos aislados; por el contrario, tienden a interrelacionarse, creando un ciclo en el que la falta de autonomía limita las oportunidades de práctica motriz, y, a su vez, las deficiencias motoras restringen la capacidad del niño para desarrollar comportamientos independientes y explorar su entorno con confianza (Dapp et al., 2021).

La relación entre autonomía y desarrollo motor ha sido objeto de un profundo análisis desde diversas perspectivas teóricas. La Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (2013) ofrece un marco conceptual sólido para comprender el desarrollo de la autonomía como una necesidad psicológica básica. Según la TAD, cuando los niños sienten que sus acciones son volitivas y auto-iniciadas, su motivación intrínseca y su bienestar general aumentan. En el contexto de la primera infancia, el apoyo a la autonomía por parte de los padres y educadores, caracterizado por una guía positiva, capacidad de respuesta y un bajo nivel de control, ha demostrado ser un predictor significativo del desarrollo autónomo del niño (Chen et al., 2024; Joussemet & Mageau, 2023). Este enfoque no solo fomenta la independencia, sino que también promueve la autorregulación, una habilidad crucial para el éxito en la escuela y en la vida (Meuwissen & Carlson, 2019).

Paralelamente, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1963) sitúa la crisis de “autonomía versus vergüenza y duda” como la segunda etapa del desarrollo humano, que se experimenta típicamente entre los 18 meses y los 3 años. Durante este período crítico, los niños desarrollan un sentido de control personal sobre sus habilidades físicas y un creciente sentido de independencia (Orenstein & Lewis, 2022). La resolución exitosa de esta etapa da como resultado la virtud de la “voluntad”, que permite al niño actuar con propósito e intención, sentando las bases para

el desarrollo de competencias más complejas en el futuro. La exploración del entorno y la manipulación de objetos, actividades eminentemente psicomotrices, son el vehículo a través del cual el niño pone a prueba su nascente autonomía.

En el ámbito psicomotriz, la investigación ha demostrado de manera consistente la existencia de asociaciones significativas entre las competencias motoras y diversos aspectos del desarrollo infantil. Estudios recientes han encontrado una correlación positiva y significativa entre las habilidades motoras fundamentales y el rendimiento académico en áreas como las matemáticas y la lectura (Ke, 2023; Wang & Wang, 2024). Por ejemplo, Ramos-Campo et al. (2024) encontraron una correlación positiva significativa ( $r = 0.691$ ,  $p < 0.001$ ) entre las habilidades motoras y el rendimiento académico general en estudiantes de secundaria. De manera similar, Macdonald et al. (2020) reportaron asociaciones positivas moderadas entre la competencia motora total y las puntuaciones en matemáticas ( $r = .466$ ,  $p < .001$ ) y lectura ( $r_s = .476$ ,  $p = .001$ ) en niños de primer grado. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo motor no es un mero componente físico, sino que está intrínsecamente ligado a los procesos cognitivos que subyacen al aprendizaje académico (Katartzi & Vlachopoulos, 2011).

En el marco de esta investigación, la autonomía se define como la facultad que desarrolla el niño para tomar sus propias decisiones, permitiéndole actuar según su propio juicio en situaciones apropiadas para su desarrollo evolutivo (Lucía, 2018). Esta conceptualización se operacionaliza a través de dos dimensiones fundamentales: la relación consigo mismo y la relación con los demás. La primera dimensión abarca el reconocimiento de las propias emociones, pensamientos y necesidades, así como la capacidad de autorregulación básica. La segunda dimensión incluye las habilidades sociales necesarias para interactuar eficazmente con pares y adultos, desarrollando relaciones interpersonales saludables que fortalezcan su confianza y seguridad al expresarse y actuar (Monjas, 2017).

El rendimiento psicomotriz se conceptualiza como el nivel de competencia que demuestra el niño en el desarrollo y la utilización integrada de sus habilidades motoras, emocionales, cognitivas y sociales (Ministerio de Educación del Perú, 2017). Esta variable multidimensional se evalúa a través de dos competencias principales establecidas en el currículo de educación inicial: “Comprende su cuerpo” y “Se expresa corporalmente”. La primera competencia incluye la realización de acciones y juegos de manera autónoma, combinando habilidades motrices básicas, así como la ejecución de movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. La segunda competencia abarca el reconocimiento de sensaciones corporales, la identificación de las necesidades y cambios en el estado del cuerpo, y la representación corporal a través de diferentes materiales y medios expresivos.

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia está influenciado por múltiples factores contextuales e individuales. A nivel familiar, el estilo de crianza ejerce una influencia decisiva. El apoyo parental a la autonomía, caracterizado por una guía positiva y una mínima interferencia controladora, predice significativamente los comportamientos autónomos infantiles (Chen et al., 2024). En el contexto educativo, las prácticas pedagógicas que fomentan la elección, la iniciativa y la resolución de problemas por parte del niño son fundamentales. Metodologías como las basadas en los principios de Célestin Freinet, que promueven el “tanteo experimental”, han demostrado ser particularmente efectivas para que los niños construyan su aprendizaje a partir de sus propias vivencias (Arjonilla Gallego, 2022). De igual forma, las intervenciones educativas tempranas de alta

calidad han demostrado tener efectos duraderos y significativos en los resultados cognitivos y sociales (Barnett, 2011).

La relevancia de esta investigación se fundamenta en la necesidad de profundizar en la comprensión de la relación entre autonomía y psicomotricidad en el contexto específico de la educación inicial peruana. Si bien existen estudios internacionales que respaldan esta conexión (Katartzi & Vlachopoulos, 2011; Ramos-Campo et al., 2024), es crucial examinar cómo se manifiesta esta relación en el marco cultural y educativo latinoamericano, aportando evidencia empírica que pueda guiar las prácticas pedagógicas y las políticas educativas. Por ello, el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la autonomía y el rendimiento en el Área de Psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa San Pedro y San Pablo, en Lurigancho, durante el año 2021. Este objetivo general se desglosa en dos objetivos específicos: primero, establecer la relación entre la dimensión de relación consigo mismo de la autonomía y el rendimiento psicomotriz; y segundo, determinar la relación entre la dimensión de relación con los demás de la autonomía y el rendimiento psicomotriz.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. Este diseño fue seleccionado por su idoneidad para examinar la relación entre las variables de estudio, autonomía y rendimiento psicomotriz, tal como se presentan en su contexto natural, sin manipulación deliberada por parte de los investigadores (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El carácter descriptivo permitió caracterizar el comportamiento de cada variable de forma independiente, mientras que el alcance correlacional posibilitó analizar el grado de asociación entre ellas. El corte transversal indica que la recolección de datos se realizó en un único momento, específicamente durante el año académico 2021, proporcionando una instantánea del fenómeno en ese período. El método de investigación empleado fue el hipotético-deductivo, que parte de la formulación de hipótesis derivadas de marcos teóricos consolidados para su posterior contrastación empírica a través del análisis de datos.

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes matriculados en las aulas de 5 años de la Institución Educativa San Pedro y San Pablo, ubicada en el distrito de Lurigancho, Lima, Perú, durante el año académico 2021. Dicha población ascendía a 36 niños, distribuidos de manera equitativa en dos secciones (sección "A" y sección "B"), con 18 estudiantes en cada una.

Dada la accesibilidad y el tamaño manejable de la población, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo a la totalidad de los 36 estudiantes. Este tipo de muestreo fue particularmente adecuado debido a las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19, que limitaban las posibilidades de realizar un muestreo aleatorio más complejo. La muestra final estuvo conformada por niños y niñas de 5 años de edad, cuyas familias pertenecen a un nivel socioeconómico predominantemente medio-bajo, característico de la zona geográfica de la institución.

Para la medición de las variables se emplearon dos instrumentos distintos, cuya selección y aplicación se describen a continuación.

*Variable: Autonomía*

Para evaluar la autonomía personal, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado de 16 ítems, diseñado y validado por Maldonado (2021). Este instrumento fue diseñado para ser respondido por los padres de familia, quienes actúan como informantes clave sobre los comportamientos habituales de sus hijos. El cuestionario evalúa las dos dimensiones teóricas de la autonomía propuestas en el estudio:

1 Relación consigo mismo (8 ítems): Evalúa la capacidad del niño para reconocer sus propias emociones, necesidades e intereses, así como sus habilidades de autorregulación básica y cuidado personal (por ejemplo: "Se viste y desviste solo", "Expresa lo que le gusta y le disgusta").

2 Relación con los demás (8 ítems): Mide las habilidades del niño para interactuar socialmente, como compartir, esperar su turno, resolver conflictos simples y expresar sus ideas en un grupo (por ejemplo: "Comparte sus juguetes con otros niños", "Pide ayuda cuando la necesita").

El instrumento utiliza una escala de frecuencia tipo Likert de cuatro puntos: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y Nunca (1), permitiendo cuantificar la manifestación de comportamientos autónomos.

La validez de contenido del instrumento fue establecida mediante el juicio de tres expertas en las áreas de educación inicial y psicología educativa. Las evaluadoras otorgaron puntuaciones que oscilaron entre 72 y 90 puntos sobre 100, concluyendo que el instrumento era aplicable y pertinente para el propósito de la investigación. La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en un estudio piloto. Los resultados mostraron una consistencia interna aceptable para la escala total ( $\alpha = 0.703$ ). Sin embargo, los valores para las dimensiones fueron más bajos: "relación consigo mismo" ( $\alpha = .478$ ) y "relación con los demás" ( $\alpha = .547$ ), lo que constituye una limitación del instrumento que debe ser considerada en la interpretación de los resultados específicos por dimensión.

*Variable: Rendimiento en el Área de Psicomotricidad*

Para la evaluación del rendimiento psicomotriz, se utilizó la técnica del análisis documental. El instrumento consistió en una ficha de registro diseñada para extraer los datos de los registros oficiales de evaluación docente del año 2021. Estos registros, basados en el Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú (2017), califican el nivel de logro de las competencias del área de Psicomotricidad en una escala ordinal:

- *En inicio (C)*: El estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia.
- *En proceso (B)*: El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado.
- *Logro esperado (A)*: El estudiante evidencia el nivel esperado en la competencia.
- *Logro destacado (AD)*: El estudiante evidencia un nivel superior al esperado.

Las competencias evaluadas fueron "Comprende su cuerpo" y "Se expresa corporalmente", que en conjunto ofrecen una medida integral del desempeño psicomotor del niño en el contexto escolar.



La recolección de datos se llevó a cabo durante el último trimestre del año 2021. Debido al contexto de educación a distancia derivado de la pandemia, el cuestionario de autonomía fue digitalizado utilizando Google Forms y distribuido a los padres de familia a través de grupos de WhatsApp y correo electrónico, con el apoyo de los docentes de aula. Se realizaron recordatorios para asegurar una tasa de respuesta completa. Para la variable de rendimiento psicomotriz, se solicitó a la dirección de la institución educativa el acceso a los registros de evaluación consolidados del año escolar, garantizando la confidencialidad de los datos de los estudiantes.

Una vez recopilados los datos, se procedió a la creación de una base de datos en el software estadístico SPSS versión 25.0. Se realizó una limpieza y codificación de los datos para prepararlos para el análisis. El análisis estadístico se desarrolló en dos fases: una fase descriptiva, para resumir las características de las variables, y una fase inferencial, para la contrastación de las hipótesis.

El análisis de los datos se realizó siguiendo un plan estructurado. Primero, se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables utilizando tablas de frecuencias y porcentajes para presentar la distribución de los niveles de autonomía y rendimiento psicomotriz en la muestra. A continuación, se procedió a verificar el supuesto de normalidad de las distribuciones de los datos. Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, recomendada para muestras pequeñas ( $n < 50$ ). Los resultados de esta prueba indicaron que ninguna de las dos variables principales seguía una distribución normal ( $p < 0.05$ ), lo que determinó la necesidad de utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial.

Para la contrastación de la hipótesis general y las hipótesis específicas, se empleó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman (Rho). Esta prueba no paramétrica es la alternativa adecuada al coeficiente de Pearson cuando los datos no cumplen el supuesto de normalidad y/o se miden en una escala ordinal. Se estableció un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  para todas las pruebas de hipótesis. Un valor  $p$  inferior a 0.05 se consideró indicativo de una correlación estadísticamente significativa.

La investigación se adhirió rigurosamente a los principios éticos fundamentales para la investigación con seres humanos, especialmente con poblaciones vulnerables como la infantil. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los padres de familia o apoderados legales de cada niño, después de haberles explicado detalladamente los objetivos del estudio, los procedimientos, los posibles beneficios y la ausencia de riesgos. Se les aseguró su derecho a retirar a su hijo del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia. Se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes mediante la codificación de los datos, asegurando que ningún nombre o dato identificativo fuera publicado. Se mantuvo en todo momento el principio de honestidad científica, asegurando que cada cita bibliográfica estuviera correctamente referenciada para evitar el plagio y que los resultados fueran presentados de manera fidedigna, sin manipulación ni sesgo. El estudio fue conducido con el máximo respeto por la integridad y el bienestar de los niños y sus familias.

## **RESULTADOS**

El análisis de los datos se organizó en dos etapas principales. Primero, se realizó un análisis descriptivo para caracterizar los niveles de autonomía y rendimiento psicomotriz de la muestra. Segundo, se llevó a cabo un análisis inferencial para contrastar las hipótesis de investigación y

determinar la relación entre las variables. La discusión de estos hallazgos se integra con los resultados para proporcionar una interpretación contextualizada y vinculada a la literatura existente.

## Análisis Descriptivo

### *Variable Autonomía*

El análisis descriptivo de la variable autonomía, evaluada a través del cuestionario aplicado a los padres de familia, revela una tendencia general positiva en el desarrollo de comportamientos autónomos en la muestra estudiada. La Tabla 1 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes para la variable general y sus dos dimensiones.

**Tabla 1.** Análisis descriptivo de la variable autonomía y sus dimensiones

Dimensión	Muy deficiente (f)	Muy deficiente (%)	En proceso (f)	En proceso (%)	Suficiente (f)	Suficiente (%)	Destacado (f)	Destacado (%)	Total (f)	Total (%)
Autonomía	0	0.0	10	27.78	26	72.22	0	0.0	36	100.0
Relación consigo mismo	0	0.0	10	27.78	26	72.22	0	0.0	36	100.0
Relación con los demás	0	0.0	10	27.78	26	72.22	0	0.0	36	100.0

Como se observa en la Tabla 1, la gran mayoría de los niños (72.22%, n=26) se ubica en el nivel “suficiente” de autonomía, mientras que el 27.78% restante (n=10) se encuentra “en proceso”. Es notable que ningún estudiante fue clasificado en los niveles extremos de “muy deficiente” o “destacado”. Este patrón es consistente a través de las dos dimensiones, “relación consigo mismo” y “relación con los demás”, que muestran una distribución idéntica. Estos resultados sugieren que, según la percepción de sus padres, la mayoría de los niños de 5 años de esta institución educativa han desarrollado un grado de independencia y habilidades sociales considerado adecuado para su etapa evolutiva. Sin embargo, casi un tercio de la muestra aún se encuentra en una fase de consolidación de estas habilidades, lo que indica un área potencial para la intervención pedagógica y el apoyo familiar.

### *Variable Rendimiento en el Área de Psicomotricidad*

El rendimiento en el área de psicomotricidad, medido a través de los registros de evaluación docente, muestra un panorama aún más favorable. La Tabla 2 detalla los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en las competencias psicomotrices curriculares.

**Tabla 2** Análisis descriptivo del rendimiento en el área de psicomotricidad

Variable	En inicio (f)	En inicio (%)	En proceso (f)	En proceso (%)	Logro esperado (f)	Logro esperado (%)	Logro destacado (f)	Logro destacado (%)	Total (f)	Total (%)
Rendimiento en el área de psicomotricidad	0	0.0	2	5.56	34	94.44	0	0.0	36	100.0

Los datos de la Tabla 2 evidencian un rendimiento excepcionalmente alto en el área de psicomotricidad. La casi totalidad de la muestra (94.44%,  $n=34$ ) alcanzó el “logro esperado”, mientras que solo un pequeño porcentaje (5.56%,  $n=2$ ) se encontraba “en proceso”. Al igual que con la autonomía, ningún estudiante se ubicó en los niveles de “en inicio” o “logro destacado”. Este resultado sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas por la institución educativa para el desarrollo de las competencias psicomotrices son altamente efectivas, logrando que la gran mayoría de los estudiantes cumpla con los objetivos curriculares para su edad.

### *Contrastación de Hipótesis*

Antes de proceder con el análisis correlacional, se verificó la normalidad de las variables mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados confirmaron que tanto la variable autonomía ( $p = 0.006$ ) como la variable rendimiento psicomotriz ( $p = 0.024$ ) no seguían una distribución normal, justificando el uso del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

### *Hipótesis General*

La hipótesis general del estudio planteaba la existencia de una relación significativa y directa entre la autonomía y el rendimiento en el área de psicomotricidad. El análisis correlacional arrojó los resultados que se presentan en la Tabla 3.

**Tabla 3** *Correlación entre autonomía y rendimiento en el área de psicomotricidad*

Variables	Rho de Spearman	Significación (bilateral)
Autonomía ↔ Rendimiento en el área de psicomotricidad	0.684**	0.000
Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).		

## **DISCUSIÓN**

El coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.684 indica una correlación positiva considerable entre la autonomía y el rendimiento psicomotriz. La significancia bilateral de  $p < 0.001$  confirma que esta relación es estadísticamente muy significativa. Este hallazgo central del estudio permite aceptar la hipótesis general, demostrando que a medida que aumentan los niveles de autonomía personal en los niños, también tiende a mejorar su rendimiento en las competencias psicomotrices. Este resultado es consistente con la literatura que postula una relación intrínseca entre el desarrollo socioemocional y el desarrollo motor (Katartzi & Vlachopoulos, 2011; Ramos-Campo et al., 2024). La magnitud de la correlación sugiere que la autonomía no es un mero factor acompañante, sino un componente sustancialmente asociado al desarrollo de habilidades psicomotrices en esta etapa.

Este hallazgo resuena fuertemente con los postulados de la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2013), que sostiene que la satisfacción de la necesidad de autonomía fomenta una mayor motivación intrínseca y un compromiso más profundo con las actividades. Un niño que se siente autónomo y capaz de tomar decisiones es más propenso a explorar activamente su entorno, a



participar en juegos motores con iniciativa y a perseverar en desafíos físicos, lo que, a su vez, acelera el desarrollo de sus habilidades psicomotrices (Joussemet & Mageau, 2023). De igual manera, desde la perspectiva de Erikson (1963), la resolución exitosa de la crisis de “autonomía versus vergüenza y duda” dota al niño de una voluntad y un sentido de control sobre su propio cuerpo, lo cual es fundamental para el dominio de las competencias motoras (Orenstein & Lewis, 2022).

Los resultados también concuerdan con estudios empíricos previos. Maldonado (2021), en un contexto similar, encontró una relación significativa entre la participación en actividades de la vida diaria y el desarrollo de la autonomía. Aunque su estudio no se centró en la psicomotricidad, las actividades de la vida diaria (vestirse, comer solo, etc.) son en sí mismas tareas psicomotrices que requieren coordinación y control motor. Por otro lado, la investigación de Meza (2020), que vinculó la psicomotricidad con la lectoescritura, y la de Mendoza y Cruz (2017), que la relacionó con el desarrollo cognitivo, refuerzan la idea de la psicomotricidad como un nexo central en el desarrollo infantil, conectando dominios físicos, cognitivos y, como demuestra este estudio, socioemocionales.

Se analizaron también las relaciones entre las dimensiones de la autonomía y el rendimiento psicomotriz para explorar con mayor detalle la naturaleza de esta asociación.

**Relación entre la dimensión “relación consigo mismo” y el rendimiento psicomotriz:** Se encontró un coeficiente Rho de Spearman de 0.599 ( $p < 0.001$ ). Esta correlación positiva y significativa indica que la capacidad del niño para el autoconocimiento, la autorregulación emocional y el autocuidado está fuertemente asociada con su desempeño psicomotor. Un niño que puede identificar sus necesidades, regular sus impulsos y cuidar de sí mismo parece tener una mejor disposición y habilidad para coordinar sus movimientos y expresarse corporalmente. Esta conexión subraya la importancia de la autorregulación como un mecanismo subyacente que beneficia tanto el comportamiento social como el control motor (Meuwissen & Carlson, 2019; Nilfyr & Ewe, 2025).

**Relación entre la dimensión “relación con los demás” y el rendimiento psicomotriz:** El análisis arrojó un coeficiente Rho de Spearman de 0.578 ( $p < 0.001$ ). Esta correlación, también positiva y significativa, evidencia que las habilidades sociales del niño, su capacidad para interactuar, cooperar y comunicarse con otros, se relacionan de manera importante con su desarrollo psicomotriz. El juego motor es, en gran medida, una actividad social. La capacidad de negociar roles en un juego, esperar turnos o colaborar en una actividad motriz grupal (competencias de la dimensión “relación con los demás”) está intrínsecamente ligada al acto de jugar en sí, que es el principal motor del desarrollo psicomotor (Ali et al., 2018). La cognición social, es decir, la habilidad para entender el mundo social, parece ser un factor clave que facilita la participación en interacciones motrices complejas (Bulgarelli & Molina, 2016).

Es interesante notar que, aunque ambas dimensiones muestran una correlación fuerte y significativa, la dimensión “relación consigo mismo” presenta una asociación ligeramente superior. Esto podría sugerir que los aspectos intrapersonales de la autonomía (autoconocimiento y autorregulación) podrían tener un papel marginalmente más influyente en el desarrollo psicomotriz a esta edad que las habilidades interpersonales. No obstante, la diferencia es pequeña y ambas dimensiones demuestran ser componentes relevantes de la relación global.

A pesar de la claridad de los hallazgos, es importante reconocer las limitaciones de la investigación. En primer lugar, el diseño correlacional no permite establecer relaciones de causalidad. No podemos afirmar si la autonomía causa una mejora en la psicomotricidad, si un mejor desarrollo

psicomotor fomenta la autonomía, o si ambas variables son influenciadas por un tercer factor (como la maduración neurológica o el estilo de crianza). En segundo lugar, la muestra, aunque abarcó a toda la población de un centro educativo, es pequeña y geográficamente localizada, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos socioeconómicos o culturales. Futuras investigaciones deberían emplear muestras más grandes y diversas.

En tercer lugar, la evaluación de la autonomía se basó exclusivamente en el reporte de los padres. Esto introduce un potencial sesgo de deseabilidad social o de subjetividad en la percepción. Sería deseable complementar esta medida con observaciones directas del comportamiento del niño en el aula o con instrumentos aplicados directamente a ellos, aunque esto es metodológicamente complejo a esta edad. Finalmente, la baja confiabilidad de las subescalas del cuestionario de autonomía ( $\alpha = .478$  y  $\alpha = .547$ ) es una limitación psicométrica importante que exige cautela al interpretar los resultados de las hipótesis específicas. La escala total, sin embargo, mostró una confiabilidad aceptable ( $\alpha = .703$ ).

## CONCLUSIONES

El presente estudio ha cumplido con su objetivo principal al demostrar de manera empírica la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el desarrollo de la autonomía personal y el rendimiento psicomotor en niños de cinco años. Este hallazgo no solo confirma la hipótesis central de la investigación, sino que también aporta evidencia valiosa al campo del desarrollo infantil, subrayando la naturaleza interconectada y holística del crecimiento en la primera infancia. La articulación entre las dimensiones socioemocionales, representadas por la autonomía, y las competencias motrices, reafirma la necesidad de superar las visiones fragmentadas del desarrollo y adoptar enfoques pedagógicos integrales.

Desde una perspectiva teórica, los resultados de esta investigación proporcionan un sólido respaldo empírico a marcos conceptuales como la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan y la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. La correlación encontrada sugiere que la autonomía no es solo una consecuencia del desarrollo, sino un motor activo del mismo. Cuando los niños tienen la oportunidad de ejercer su independencia y tomar decisiones, no solo fortalecen su sentido del yo, sino que también se involucran más activamente en la exploración física de su entorno, lo que a su vez potencia sus habilidades psicomotrices. La interdependencia observada entre las dimensiones de la autonomía (“relación consigo mismo” y “relación con los demás”) y su impacto conjunto en el desempeño psicomotor, revela que el desarrollo emocional y social no puede disociarse del progreso corporal y cognitivo.

En el ámbito pedagógico, las implicaciones de este estudio son directas y relevantes. Se destaca la urgencia de que los educadores de nivel inicial implementen prácticas que fomenten activamente la autonomía en el aula. Esto va más allá de enseñar habilidades de autocuidado; implica crear un ambiente de aprendizaje donde los niños se sientan seguros para tomar iniciativas, cometer errores, resolver problemas por sí mismos y elegir entre opciones significativas. Las estrategias pedagógicas deberían, por tanto, integrar la promoción de la autonomía con el fortalecimiento de las competencias psicomotrices. Esto se puede lograr a través de metodologías basadas en el juego, el aprendizaje por proyectos y la creación de “rincones” de actividad que permitan la exploración libre y el movimiento, respetando siempre los ritmos individuales de cada niño.

A nivel de políticas educativas, los hallazgos sugieren la necesidad de revisar y fortalecer los currículos de educación inicial para que la autonomía sea considerada un eje transversal y explícito del aprendizaje. Esta reformulación curricular debe ir acompañada de programas de formación docente que capaciten a los maestros en estrategias efectivas para promover la autonomía y el desarrollo psicomotor de manera integrada. Asimismo, es fundamental dotar a las instituciones educativas de los recursos y materiales necesarios para crear entornos de aprendizaje ricos y estimulantes que favorezcan un desarrollo infantil integral.

Finalmente, este estudio abre un campo fértil para futuras investigaciones. Es imperativo realizar estudios longitudinales que puedan seguir a los niños a lo largo del tiempo para establecer con mayor certeza la direccionalidad de la relación entre autonomía y psicomotricidad. Asimismo, se necesitan estudios experimentales que evalúen la eficacia de intervenciones pedagógicas específicas diseñadas para promover ambos dominios simultáneamente. Investigaciones con muestras más amplias y diversas, que incluyan diferentes contextos socioeconómicos y culturales, permitirán una mayor generalización de los hallazgos. Explorar los mecanismos neurobiológicos que subyacen a esta conexión, por ejemplo, a través de estudios que examinen el desarrollo de las funciones ejecutivas como un posible mediador, podría ofrecer una comprensión aún más profunda de esta relación fundamental para el desarrollo humano.

## REFERENCIAS

- Adolph, K. E., & Hoch, J. E. (2020). The importance of motor skills for development. In *Nestle Nutrition Institute workshop series* (Vol. 95, pp. 136-144). <https://doi.org/10.1159/000511511>
- Ali, E., Constantino, K. M., Hussain, A., & Akhtar, Z. (2018). The effects of play-based learning on early childhood education and development. *Journal of Evolution of Medical and Dental Sciences*, 7(43), 6808-6811. <https://doi.org/10.14260/jemds/2018/1044>
- Arjonilla Gallego, A. (2022). La pedagogía Freinet, una alternativa a la escuela tradicional. Sentido e influencia en la identidad de los maestros freinetianos. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53989>
- Barnett, W. S. (2011). Effectiveness of early educational intervention. *Science*, 333(6045), 975-978. <https://doi.org/10.1126/science.1204534>
- Bulgarelli, D., & Molina, P. (2016). Social cognition in preschoolers: Effects of early experience and individual differences. *Frontiers in Psychology*, 7, Article 1762. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01762>
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2011). Building the brain's "air traffic control" system: How early experiences shape the development of executive function. <https://developingchild.harvard.edu/resources/building-the-brains-air-traffic-control-system-how-early-experiences-shape-the-development-of-executive-function/>
- Chen, W., Sun, Y., & He, Y. (2024). The relationship between parental autonomy support and children's Self-Concept in China—the role of Basic Psychological needs. *Behavioral Sciences*, 14(5), 415. <https://doi.org/10.3390/bs14050415>

- Dapp, L. C., Gashaj, V., & Roebbers, C. M. (2021). Physical activity and motor skills in children: A differentiated approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 54, 101916. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.101916>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media. <https://n9.cl/i9d1w>
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). Norton.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Joussemet, M., & Mageau, G. A. (2023). Supporting children's autonomy early on: A review of studies examining parental autonomy support toward infants, toddlers, and preschoolers. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.28>
- Katartzi, E. S., & Vlachopoulos, S. P. (2011). Motivating children with developmental coordination disorder in school physical education: The self-determination theory approach. *Research in developmental disabilities*, 32(6), 2674-2682. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.06.005>
- Ke, T. (2023). The development of children's autonomy and reasonable paternalistic intervention. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), Article 868. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02395-2>
- Lucía, I. M. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula* (Doctoral dissertation, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157392>
- Macdonald, K., Milne, N., Orr, R., & Pope, R. (2020). Associations between motor proficiency and academic performance in mathematics and reading in year 1 school children: A cross-sectional study. *BMC Pediatrics*, 20(1), Article 106. <https://doi.org/10.1186/s12887-020-1967-8>
- Maldonado, J. (2021). *Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Cybertesis.
- Mendoza, L., y Cruz, M. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°182, Pisco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1512>
- Meuwissen, A. S., & Carlson, S. M. (2019). An experimental study of the effects of autonomy support on preschoolers' self-regulation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 60, 11-23. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2018.10.001>
- Meza, R. (2020). *Psicomotricidad y Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Daza, Huarochirí - 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4465>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Monjas, M. I. (2017). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (7ª ed.). CEPE. <https://n9.cl/616j8w>
- Nilfyr, K., & Ewe, L. P. (2025). Thriving children's emotional self-regulation in preschool: A systematic review discussed from an interactionist perspective. *Education Sciences*, 15(2), Article 137. <https://doi.org/10.3390/educsci15020137>
- Orenstein, G. A., & Lewis, L. (2022). Erikson's stages of psychosocial development. En StatPearls. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK556096/>
- Ramos-Campo, D. J., Clemente-Suárez, V. J., Leite, N., Rubio-Arias, J. Á., & Pérez-López, A. (2024). The correlation between motor skill proficiency and academic performance in high school students. *Behavioral Sciences*, 14(7), Article 592. <https://doi.org/10.3390/bs14070592>
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. National Academy Press. <https://doi.org/10.17226/9824>
- Strooband, K. F. B., de Rosnay, M., & Okely, A. D. (2021). Prevalence and risk factors of pre-schoolers' fine motor delay within vulnerable Australian communities. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 57(1), 114–120. <https://doi.org/10.1111/jpc.15152>
- Strooband, K. F., de Rosnay, M., Okely, A. D., & Veldman, S. L. (2020). Systematic review and meta-analyses: Motor skill interventions to improve fine motor development in children aged birth to 6 years. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 41(4), 319-331. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000779>
- Wang, L., & Wang, L. (2024). Relationships between motor skills and academic achievement in school-aged children and adolescents: A systematic review. *Children*, 11(3), 336. <https://doi.org/10.3390/children11030336>



