

## *Relación parental según logro académico en estudiantes de primaria* *Parental relationship according to academic achievement in elementary school students*

**Kattery Edith Asto de la Cruz**

kattery.asto@upao.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8114-0688>

**Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo,  
Perú**

**Sandra Marisol Cruzado Gamboa**

sandra.cruzado@upao.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2979-1080>

**Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo,  
Perú**

Artículo recibido: 16 de febrero 2026 | arbitrado: 18 de marzo 2026 | aceptado: 15 de abril 2026 | Publicado: 07 de mayo 2026

### Resumen

El logro académico alude al nivel de competencia alcanzado por el estudiante según los estándares curriculares nacionales vigentes. De ahí que el objetivo general de esta investigación es contrastar si existen diferencias entre la percepción de la relación parental y el logro académico en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas públicas del distrito de La Esperanza, Trujillo, Perú. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional-descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. Durante la investigación se reveló que el 51.2 % de los estudiantes alcanzó un logro académico esperado, mientras que el 29.7 % está en proceso y solo el 19.1 % consiguió un logro destacado. Respecto a la percepción parental, el 48.8 % reportó nivel medio, 31.7 % alto y 19.5 % bajo. En conclusión, se evidenció que existen diferencias estadísticamente significativas entre la percepción de la relación parental y el logro académico obtenido.

**Palabras clave:** Apoyo familiar; Educación primaria; Logro académico; Relación parental; Rendimiento escolar.

### Abstract

Academic achievement refers to the level of competence attained by the student according to current national curriculum standards. Therefore, the general objective of this research is to determine whether there are differences between the perception of the parental relationship and academic achievement in primary school students from public educational institutions in the district of La Esperanza, Trujillo, Peru. The study employed a quantitative, correlational-descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. The research revealed that 51.2 % of the students achieved the expected academic level, while 29.7 % were in progress, and only 19.1 % achieved outstanding achievement. Regarding parental perception, 48.8 % reported a medium level, 31.7 % a high level, and 19.5% a low level. In conclusion, statistically significant differences were found between the perception of the parental relationship and the academic achievement obtained.

**Keywords:** Family support; Primary education; Academic achievement; Parental relationship; School performance

## INTRODUCCIÓN

La relación entre los padres y los hijos constituye un factor determinante en el desarrollo integral de los niños y, de manera particular, en su desempeño escolar. Diversas investigaciones a nivel internacional sostienen que el ambiente familiar ejerce una influencia directa sobre las capacidades cognitivas, socioemocionales y académicas de los estudiantes en edad escolar como el estudio de Zhou et al. (2025), quienes plantean que la correlación gen-ambiente explica como la calidad del entorno familiar favorece el desarrollo académico desde las etapas tempranas de la infancia, lo cual subraya la necesidad de profundizar en esta dinámica en distintos contextos socioculturales y realidades geográficas específicas del entorno educativo latinoamericano. Estas diferencias resultan particularmente notables durante la educación primaria, etapa en la cual se consolidan los fundamentos cognitivos y socioemocionales que condicionan el trayecto educativo posterior del estudiante.

En América Latina, la realidad familiar presenta particularidades asociadas a condiciones económicas adversas, estructuras hogareñas diversas y brechas persistentes de acceso educativo. En este contexto, Gastello (2024), analizó la relación parental y el rendimiento académico, específicamente en estudiantes de primaria de una escuela pública de Lima y encontró que la comunicación afectiva y el acompañamiento en tareas escolares se vinculan positivamente con los resultados académicos de los menores. De forma similar, Guo et al. (2025), evidenciaron que el apoyo familiar muestra una asociación más fuerte con el desempeño escolar en sociedades colectivistas y económicamente menos desarrolladas, lo cual resulta especialmente relevante para el contexto peruano actual.

Los conceptos de relación parental y logro académico requieren una operacionalización precisa en el marco de la investigación educativa, donde la relación parental abarca dimensiones como la comunicación, el soporte emocional, la participación académica y el establecimiento de límites, mientras que el logro académico alude al nivel de competencia alcanzado por el estudiante según los estándares curriculares nacionales vigentes. Además, Zhao y Zhao (2022), exponen

que la calidad del entorno familiar impacta el rendimiento de los adolescentes a través de mecanismos como la interacción con pares y las expectativas educativas, lo que amplía la comprensión de esta relación más allá del espacio exclusivamente doméstico y escolar.

También existen factores de riesgo que pueden debilitar la relación parental y, consecuentemente, afectar el desempeño escolar de los menores en edad escolar. Entre ellos se encuentran la conflictividad familiar, la ausencia de normas claras y la falta de acompañamiento en las actividades educativas cotidianas. En este sentido Machmud y Ramadhan (2022), explican que la calidad del ambiente familiar influye de forma directa en el desarrollo de habilidades autorregulatorias, las cuales resultan esenciales para el éxito académico sostenido en el tiempo. Asimismo, Alama y Obaco (2024), señalan que las familias disfuncionales constituyen un factor negativo que incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica.

La importancia de abordar esta temática radica en que permite identificar áreas de intervención para fortalecer los vínculos familiares y, de este modo, contribuir al mejoramiento sostenido de los resultados educativos de los estudiantes. Para Koivuhovi et al. (2025), la participación parental en escuelas elementales se asocia con el logro académico de los niños de manera consistente a lo largo del tiempo. En esta misma línea, (Xiao et al., 2025), indican que la participación de los padres, junto con el automanejo del estudiante, predicen de forma significativa el rendimiento académico en la población adolescente desde un enfoque integrador.

Ante este panorama, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo varía la percepción de la relación parental en el logro académico de estudiantes del nivel primario de instituciones educativas públicas del distrito de La Esperanza, Trujillo, Perú?

De ahí que el objetivo general de esta investigación consiste en contrastar si existen diferencias entre la percepción de la relación parental y el logro académico en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas públicas del distrito de La Esperanza, Trujillo, Perú.

## MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que se buscó medir y analizar numéricamente las variables de estudio con rigor estadístico. Se clasificó como de tipo no experimental, correlacional-descriptivo, puesto que intentó establecer la asociación entre la percepción de la relación parental y el logro académico sin manipular las variables ni asignar tratamientos a los participantes. El diseño fue de corte transversal, ya que los datos se recogieron en un único momento temporal sin intervención directa del investigador. La unidad de análisis correspondió a cada estudiante matriculado en las instituciones educativas seleccionadas del distrito de La Esperanza, Trujillo.

El distrito de La Esperanza se ubica en la provincia de Trujillo, región La Libertad, y se caracteriza por una población predominantemente urbana con sectores de vulnerabilidad socioeconómica. Las instituciones educativas públicas de este distrito atienden a una demografía estudiantil diversa en términos de estructura familiar y condiciones de vida. Este contexto resulta pertinente para el estudio de la relación parental, dado que las condiciones socioeconómicas y culturales de la población pueden modular la forma en que los estudiantes perciben la interacción con sus padres o cuidadores principales en el entorno doméstico y su repercusión en el desempeño escolar.

La población estuvo conformada por 820 estudiantes matriculados en cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria en instituciones educativas públicas del distrito de La Esperanza. La muestra se determinó mediante muestreo probabilístico estratificado con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, obteniéndose un total de 246 estudiantes distribuidos proporcionalmente según grado y sección. Los criterios de inclusión consideraron estar matriculados en los grados mencionados y contar con autorización escrita de los padres. Se excluyeron los estudiantes con necesidades educativas especiales no incluidas en el sistema regular de atención educativa vigente en el país.

Se utilizaron dos instrumentos de medición debidamente validados para la población peruana a través del criterio de tres expertos en el área. El primero fue el Cuestionario de Percepción de la

Relación Parental, que consta de 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: comunicación, soporte emocional, participación académica y límites. El formato de respuesta es tipo Likert de cinco puntos. Este instrumento obtuvo una confiabilidad interna aceptable respaldada en un valor de 0.92 del coeficiente de Alfa de Cronbach. El segundo instrumento correspondió a los registros académicos oficiales del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Educación, que clasifica el logro en tres niveles: En proceso, Logro esperado y Logro destacado.

La puntuación del cuestionario se calculó mediante la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión, permitiendo clasificar la percepción de la relación parental en tres niveles. Para la dimensión global, se sumaron las puntuaciones de las cuatro dimensiones, generando un rango que facilitó la categorización de los participantes en los niveles bajo, medio y alto de percepción parental. Los puntajes de corte se establecieron mediante percentiles, lo cual garantizó una distribución equilibrada de las categorías y una interpretación consistente con los baremos propuestos por los autores originales del instrumento de medición aplicado.

Previamente a la aplicación definitiva del instrumento, se llevó a cabo un estudio piloto con una muestra de 30 estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos, con la finalidad de verificar la comprensión de los ítems por parte de los participantes de edad escolar y ajustar aquellas formulaciones que generaron confusión. Los resultados del estudio piloto confirmaron la adecuación del cuestionario para la población objetivo, sin necesidad de modificaciones sustanciales en su estructura o contenido.

La recolección de datos se desarrolló en cinco fases secuenciales, previa obtención de la aprobación del comité de ética de la Universidad Privada Antenor Orrego. En la primera fase, se realizaron coordinaciones formales con las direcciones de las instituciones educativas públicas del distrito de La Esperanza, a quienes se explicaron los fines del estudio y se solicitó el permiso correspondiente para acceder a las aulas. En la segunda fase, se entregó a los padres o tutores de los estudiantes seleccionados un consentimiento informado donde se detallaban los objetivos, la

confidencialidad, el carácter voluntario de la participación y la ausencia de riesgos, incluyéndose únicamente a aquellos cuyos padres firmaron dicho documento; adicionalmente, antes de aplicar el cuestionario, se solicitó a cada niño su asentimiento verbal, respetando su decisión de participar o no.

Durante la tercera fase, se desarrolló la aplicación de los instrumentos de manera presencial en horario escolar habitual, dentro del aula con condiciones adecuadas de iluminación y ventilación. Un aplicador previamente capacitado administró el Cuestionario de Percepción de la Relación Parental, leyendo las instrucciones en voz alta y resolviendo dudas sin influir en las respuestas, y cada estudiante recibió un código numérico único que garantizó su anonimato, con un tiempo promedio de aplicación de 25 minutos por participante.

En la cuarta fase, una vez recolectados los cuestionarios, se revisó cada instrumento para detectar respuestas incompletas o patrones inconsistentes, eliminándose los casos que no cumplían con los criterios de inclusión. Finalmente, en la quinta fase con la autorización de los directivos y docentes de aula, se accedió a los registros oficiales del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Educación, donde se extrajo el nivel de logro académico de cada participante, información que se vinculó con el código numérico asignado al estudiante, preservando en todo momento el anonimato y respetando los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y beneficencia conforme a la Declaración de Helsinki y a las normativas nacionales vigentes para investigación con menores de edad.

Una vez obtenida la información se tabuló en una hoja de Microsoft Excel 2019 y se procesó en el software estadístico IBM-SPSS versión 27 con un nivel de significancia  $<0.05$ . El análisis de datos incluyó estadística descriptiva para caracterizar la muestra y describir las distribuciones de las variables de estudio. Dado que la distribución de normalidad explorada a través de prueba de Kolmogorov-Smirnov indicó distribuciones que no se ajustaban a la curva normal, se emplearon pruebas estadísticas inferenciales no paramétricas, específicamente la prueba de Kruskal-Wallis para comparar los niveles de relación parental según el grado de logro académico, y la prueba U de Mann-

Whitney con corrección de Bonferroni para las comparaciones post hoc entre pares de grupos. El tamaño del efecto se calculó mediante el coeficiente  $r$ .

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el estudio, organizados en función de los objetivos planteados. Se inicia con la caracterización sociodemográfica de la muestra, seguida del análisis de los niveles de logro académico y la percepción de la relación parental, finalizando con las asociaciones estadísticas entre ambas variables.

En la Tabla 1 se presentan las características sociodemográficas de los 246 participantes, donde predominaron ligeramente las féminas por encima de los varones. Respecto al grado escolar, la distribución fue equilibrada entre cuarto, quinto y sexto grado. La edad más frecuente fue de 10 años, seguida de 9 y 11 años con porcentajes similares. La mayoría de estudiantes provenía de familias nucleares, seguidas de las monoparentales, extendidas y reconstituidas, lo que refleja una diversidad de estructuras familiares en la muestra evaluada en el presente estudio. Estos datos muestran una composición sociodemográfica representativa de la población estudiantil del distrito, donde predominan las familias nucleares y se observa una distribución equitativa según género y grado escolar, lo cual fortalece la validez de las comparaciones realizadas en el presente estudio.

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de las I.E.E. del Distrito de La Esperanza

Variable	Categoría	f	%
<b>Sexo</b>	Femenino	128	52.0
	Masculino	118	48.0
<b>Grado</b>	4°	82	33.3
	5°	84	34.2
	6°	80	32.5
<b>Edad (años)</b>	9	69	28.0
	10	82	33.3
	11	75	30.5
	12	20	8.2
<b>Tipo de familia</b>	Nuclear	138	56.1
	Monoparental	68	27.6
	Extendida	37	15.0
	Reconstituida	3	1.3
<b>Total</b>		246	100.0

En cuanto a la distribución de los niveles de logro académico de la muestra evaluada y expuesta en la Tabla 2, se observa que la mayor proporción de estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado. El 29.7 % se ubicó en el nivel en proceso, lo cual revela

que casi un tercio de los estudiantes aún no alcanza las competencias básicas esperadas para su grado escolar. Por otro lado, el 19.1 % de los evaluados obtuvo un logro destacado.

**Tabla 2.** Distribución de los niveles de logro académico en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de las I.E.E. del Distrito de La Esperanza

Nivel de logro académico	f	%
En proceso (EP)	73	29.7
Logro esperado (LE)	126	51.2
Logro destacado (LD)	47	19.1
Total	246	100.0

Respecto a los niveles de percepción de la relación parental registrados en la Tabla 3, donde los resultados globales indican que el 48.8 % de los estudiantes percibió un nivel medio de relación parental, mientras que el 31.7 % reportó un nivel alto y el 19.5 % un nivel bajo, distribución la cual sugiere que la mayoría de estudiantes percibe una relación parental moderada a positiva, aunque existe un porcentaje considerable que experimenta una percepción desfavorable de dicha relación.

Esta distribución global de la percepción de la relación parental, pusieron de manifiesto que la mayor proporción de estudiantes se ubicó en el nivel medio, seguido del nivel alto y, en menor medida, del nivel bajo. Este patrón señala que la mayoría de las familias tienden a mantener niveles adecuados de interacción con sus hijos, aunque existe un

porcentaje significativo que enfrenta dificultades en este ámbito. La presencia de estudiantes con percepción baja de la relación parental resulta particularmente preocupante, dado que estos podrían encontrarse en situación de mayor vulnerabilidad tanto académica como emocional, lo que subraya la necesidad de implementar programas de intervención familiar focalizados.

**Tabla 3.** Niveles de percepción de la relación parental global

Nivel de relación parental	f	%
Bajo	48	19.5
Medio	120	48.8
Alto	78	31.7
Total	246	100.0

Al analizar la distribución por dimensiones, se observa que la comunicación parental obtuvo la puntuación promedio más alta, seguida del soporte emocional, la participación académica y, finalmente, el establecimiento de límites. Este patrón sugiere que los estudiantes perciben en mayor medida la presencia de comunicación y afecto en su relación parental, mientras que la participación académica y el ejercicio de límites representan áreas con potencial de mejora, lo cual refleja mayores dificultades para participar activamente en las actividades académicas de los hijos.

El análisis estadístico que se aprecia en la Tabla 4 exhibe las comparaciones de las dimensiones de la relación parental según el nivel de logro académico mediante la prueba de Kruskal-Wallis y expone que se observan diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas y en el puntaje global. Los estudiantes con logro destacado presentaron puntuaciones más elevadas en comunicación, soporte emocional, participación académica y límites en comparación con aquellos ubicados en los niveles inferiores de rendimiento.

**Tabla 4.** Comparación de la percepción de la relación parental según el nivel de logro académico

Dimensión	EP (M±DE)	LE (M±DE)	LD (M±DE)	H	p
Comunicación parental	21.84±5.21	25.36±4.73	29.89±3.86	48.72	<0.001
Soporte emocional	24.70±6.15	28.62±5.42	33.51±4.31	51.36	<0.001
Participación académica	20.55±5.34	24.73±4.92	30.02±3.78	55.19	<0.001
Establecimiento de límites	19.79±4.27	22.65±3.81	25.38±3.12	38.45	<0.001
Global	86.88±18.74	101.36±16.63	118.81±13.24	62.30	<0.001

estadístico H más elevado, lo cual indica que esta dimensión discrimina de manera más pronunciada entre los tres niveles de logro académico, le siguen el soporte emocional, la comunicación, y los límites. En todos los casos, el valor de p fue inferior a 0.001, lo que descarta la hipótesis nula de igualdad de distribuciones entre los grupos. Además, la puntuación global mostró la mayor diferenciación, confirmando el efecto integrado de las cuatro dimensiones del cuestionario aplicado.

los niveles en proceso y logro destacado, lo que revela que la brecha en la percepción de la relación parental se amplifica conforme se incrementa la distancia entre los niveles de desempeño escolar de los estudiantes evaluados.

Finalmente, en la Tabla 5 se muestran los resultados de las comparaciones post hoc mediante la prueba U de Mann-Whitney con corrección de Bonferroni, donde similar a lo que ocurrió anteriormente todas las comparaciones entre los niveles de logro académico resultaron estadísticamente significativas, con valores del tamaño del efecto que oscilaron entre 0.30 y 0.75. Las diferencias más pronunciadas se hallaron entre

**Tabla 5.** Comparaciones post hoc de la percepción global de la relación parental entre los diferentes niveles de logro académico

Comparación	U	p	r
EP vs. LE	3842.5	<0.001	0.30
EP vs. LD	956.0	<0.001	0.75
LE vs. LD	1834.5	<0.001	0.42

En síntesis, los resultados del presente estudio evidencian un patrón consistente, donde a mayor nivel de logro académico, mayor percepción positiva de la relación parental en todas sus dimensiones. Los tamaños del efecto encontrados indican que las diferencias no son solo estadísticamente significativas, sino también relevantes desde el punto de vista práctico. La comparación entre los niveles extremos presentó los mayores tamaños del efecto, lo que subraya la importancia de la relación parental como variable diferenciadora del rendimiento escolar en la población de estudiantes de educación primaria del distrito de La Esperanza, Trujillo.

Los hallazgos obtenidos poseen implicaciones prácticas para la gestión educativa en el distrito de La Esperanza y en contextos con características sociodemográficas similares, en el cual la identificación de la participación académica parental como una categoría con gran poder discriminatorio entre los niveles de logro académico, elemento que orienta las intervenciones hacia el fortalecimiento de competencias parentales para el acompañamiento escolar. Asimismo, la relación consistente entre soporte emocional y rendimiento resalta la necesidad de integrar perspectivas socioemocionales en los programas de orientación familiar que se implementen desde las instituciones educativas públicas del país.

## DISCUSIÓN

En primer lugar, los resultados confirman que la percepción de la relación parental se asocia de manera significativa con el logro académico en estudiantes de primaria. El hallazgo de que los estudiantes con logro destacado reportan puntuaciones más elevadas en todas las dimensiones de la relación parental resulta consistente con lo planteado por Li et al. (2020), quienes evidenciaron que la calidad de la relación entre padres e hijos incide favorablemente en el rendimiento académico de los niños en edad escolar. Este resultado sugiere que la percepción del vínculo parental funciona

como un indicador sensible del desempeño escolar en la población estudiada del distrito de La Esperanza.

Asimismo, la dimensión de comunicación parental mostró diferencias notables entre los niveles de logro académico de los participantes, donde los estudiantes con mejor desempeño escolar perciben una comunicación más fluida y abierta con sus padres, lo cual resulta coherente con los hallazgos de Echeverría y Obaco (2021). Estos autores señalaron que la participación activa de los padres en la vida escolar de los hijos, especialmente mediante el diálogo cotidiano y el seguimiento de actividades, constituye un factor protector frente al bajo rendimiento académico, en la cual la comunicación efectiva permite detectar dificultades de manera temprana y brindar orientación oportuna para mejorar los resultados escolares.

Por otro lado, el soporte emocional emerge como una dimensión particularmente relevante en la relación estudiada. Los datos indican que los estudiantes con logro destacado perciben mayor contención emocional en comparación con sus pares de menor rendimiento escolar. Este resultado concuerda con lo reportado por Formoso et al. (2025), quienes sostienen que el apoyo emocional parental actúa como factor protector en contextos educativos vulnerables, favoreciendo la resiliencia académica y el bienestar integral del estudiante, pues el soporte emocional proporciona seguridad y motivación para afrontar los desafíos escolares cotidianos con mayor confianza y persistencia en las actividades formativas. Esta conexión entre el afecto y el rendimiento subraya la necesidad de que las intervenciones educativas integren componentes socioemocionales en su diseño.

En particular, la participación académica de los padres evidenció las diferencias más marcadas entre los grupos comparados en el presente estudio. Los estudiantes con rendimiento superior perciben un acompañamiento más sistemático en sus tareas y actividades escolares por parte de sus padres o

cuidadores. En el estudio de Gordillo et al. (2020), se demostró que el fortalecimiento de las competencias parentales para el acompañamiento académico genera mejoras significativas en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual refuerza la pertinencia de diseñar intervenciones focalizadas en esta dimensión específica de la relación parental en el contexto de la educación primaria pública latinoamericana.

De forma similar, la dimensión de establecer límites mostró asociaciones significativas con el logro académico de los estudiantes evaluados, donde la existencia de normas claras y consistentes en el hogar se vincula con un mejor desempeño escolar. Para Saavedra et al. (2025), tanto los factores institucionales como los familiares, entre ellos la estructura de normas domésticas, influyen en el logro educativo en instituciones públicas. Este hallazgo otorga validez contextual a los presentes resultados y confirma que la estructura normativa del hogar contribuye de manera significativa al rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria.

Adicionalmente, los tamaños del efecto hallados en las comparaciones post hoc sugieren que la brecha en la percepción de la relación parental se intensifica a medida que aumenta la distancia entre los niveles de logro académico. Según Álvarez (2024), la brecha entre las expectativas educativas de los padres y el rendimiento real del estudiante puede mediar la relación entre el entorno familiar y el logro académico. Esta perspectiva resulta relevante para comprender por qué las diferencias son más acentuadas entre los extremos de la distribución de rendimiento, lo cual requiere análisis más detallados en investigaciones futuras con muestras de mayor tamaño y diseños metodológicos complementarios.

En esta línea, los resultados del presente estudio se alinean con la evidencia internacional que destaca el papel central del soporte emocional parental en el desarrollo infantil. En este sentido Berger et al. (2024), reveló en un informe que la asociación entre el apoyo emocional de los padres y el bienestar integral de los adolescentes, abarca dimensiones académicas, sociales y psicológicas. Este enfoque multidimensional resulta pertinente para comprender la complejidad de la relación estudiada y subraya la importancia de abordar la relación

parental desde una perspectiva integral que trascienda lo estrictamente académico y considere el bienestar global.

Desde una perspectiva regional, los hallazgos del presente estudio contribuyen a la producción científica latinoamericana sobre participación parental y rendimiento escolar, los cuales coinciden con Gubbins et al. (2024), quienes realizaron un análisis exhaustivo de la literatura sobre participación parental en educación básica en América Latina y concluyó que la mayor parte de las investigaciones reportan una asociación positiva entre el involucramiento familiar y los resultados académicos de los estudiantes.

Cabe destacar que la magnitud de las diferencias encontradas resulta comparable con la evidencia metaanalítica disponible en la literatura especializada como la de Tan et al. (2025), el cual sintetizó los resultados de múltiples estudios sobre estilos parentales y rendimiento académico, aportando que los estilos positivos se asocian de manera consistente con mejores resultados escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. Los presentes hallazgos refuerzan y sugieren que la percepción del estudiante sobre la relación parental refleja, en buena medida, el estilo educativo familiar predominante en el hogar, lo cual tiene implicaciones directas para el diseño de programas de orientación familiar en las escuelas. Estos resultados permiten establecer que la relación parental no solo constituye un factor asociado al rendimiento escolar, sino que además puede operar como un mecanismo protector que mitigue los efectos adversos de condiciones socioeconómicas desfavorables sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Además, resulta relevante considerar la interacción entre el entorno familiar y el escolar como factores complementarios en el rendimiento académico de los estudiantes. En palabras de Smith et al. (2020), la articulación efectiva entre familia-escuela potencia los resultados académicos de los estudiantes, lo cual sugiere que una percepción positiva de la relación parental puede favorecer dicha articulación, dado que los padres más involucrados tienden a participar de manera más activa en la dinámica escolar y en las actividades organizadas por la institución educativa a la que asisten sus hijos.

En relación con la participación específica en las tareas escolares, Miranda y Murillo (2026), encontraron que el involucramiento parental en las tareas escolares se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, aunque advirtieron que un exceso de control puede generar efectos contraproducentes en la autonomía del estudiante. En el contexto del presente estudio, los resultados proponen un balance adecuado entre acompañamiento y autonomía en los estudiantes con mejor rendimiento, lo cual indica que la calidad del involucramiento es tan importante como su frecuencia o intensidad en la determinación de los resultados escolares observados.

Entre las limitaciones del estudio se identifican dos aspectos principales. En primer lugar, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables estudiadas, por lo que no es posible determinar si la percepción de la relación parental precede temporalmente al logro académico o si se produce una influencia recíproca entre ambas variables a lo largo del tiempo. Por otra parte, la evaluación se basó exclusivamente en la percepción de los estudiantes, lo cual puede introducir un sesgo de deseabilidad social en las respuestas obtenidas. En esta línea se recomienda que futuras investigaciones incorporen un diseño longitudinal y triangulen la información con la perspectiva de los padres y docentes.

## CONCLUSIONES

La presente investigación revela que existen diferencias estadísticamente significativas entre la percepción de la relación parental y el logro académico en los estudiantes de educación primaria de instituciones educativas públicas del distrito de La Esperanza, Trujillo. Los estudiantes con niveles superiores de logro académico perciben una relación parental más positiva en todas sus dimensiones evaluadas, lo que confirma el objetivo general planteado en esta investigación. Este contraste se manifiesta de manera consistente a través de las cuatro dimensiones del Cuestionario de Percepción de la Relación Parental aplicado en el presente estudio, con tamaños del efecto que oscilan entre niveles moderados y altos.

Además, la comunicación, el soporte emocional, la participación académica y el establecimiento de límites constituyen dimensiones

diferenciadoras entre los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes evaluados. La participación académica de los padres muestra la brecha más pronunciada entre los estudiantes con logro destacado y aquellos en proceso, lo que señala esta dimensión como un área prioritaria de intervención para los equipos de orientación educativa y los programas de acompañamiento familiar en las instituciones educativas del distrito de La Esperanza y contextos socioculturales similares del país.

También los datos revelan que casi un tercio de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel en proceso, lo cual implica que una proporción relevante de la población estudiantil, la cual no alcanza las competencias curriculares esperadas para su grado escolar. Este hallazgo adquiere mayor relevancia al considerar que dichos estudiantes presentan una percepción más desfavorable de su relación parental, lo que sugiere una relación bidireccional entre ambos fenómenos que merece ser abordada de manera integral desde las políticas educativas locales, regionales y nacionales orientadas a mejorar la calidad de la educación pública.

Por último, se recomienda que las instituciones educativas implementen programas de orientación familiar dirigidos a fortalecer la comunicación, el soporte emocional y el acompañamiento académico parental. Asimismo, se sugiere que las políticas educativas locales incorporen estrategias de articulación familia-escuela que promuevan ambientes favorables para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Estas acciones pueden contribuir a reducir la brecha de rendimiento entre los distintos niveles de logro académico y a mejorar la calidad educativa en las instituciones públicas del país de manera sostenida. Estas acciones formativas deberían articularse de manera coordinada con los docentes de aula y los equipos de orientación, a fin de garantizar un abordaje integral e integrado de las necesidades de cada familia.

## REFERENCIAS

- Alama, G. J. y Obaco, E. E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502971>

- Álvarez, J. S. (2024). La relación familia-escuela en el contexto rural: influencia de la etapa educativa, repetición de curso y rendimiento académico del alumnado. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 30(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28833>
- Berger, L. M., Panico, L., Sheridan, A. y Thévenon, O. (2024). Parental emotional support and adolescent well-being: A cross-national examination of socio-economic and gender gaps based on PISA 2018 surveys. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*. [https://www.oecd.org/en/publications/parental-emotional-support-and-adolescent-well-being\\_2b7a2ac6-en.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.oecd.org/en/publications/parental-emotional-support-and-adolescent-well-being_2b7a2ac6-en.html?utm_source=chatgpt.com)
- Echeverría, T. M. y Obaco, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9777407>
- Formoso, M., Varela, L. y Caballo, M. B. (2025). Factores familiares que apoyan la educación de la infancia en entornos vulnerables: oportunidades para el logro educativo. *Revista complutense de educación*, 36(2). <https://doi.org/10.5209/rced.93176>
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 98-132. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032024000300098](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032024000300098)
- Gordillo, N., Prado, J. A., Giraldo, N., Román, M. y Fabricio, C. (2020). Parentalidad, vulnerabilidad social y convivencia social. In *Parentalidad, Vulnerabilidad Social y Convivencia Social* (pp. 15). Santiago de Cali: Sello Editorial Javeriano. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2d6jrqm>
- Gubbins, V., Coutrim, R. y Flores, P. (2024). Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 12. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000>
- Guo, Q., Huang, Y., Wang, Y. y Yang, B. (2025). Family support more strongly associated with academic performance in collectivist and in economically less developed societies. *Personality Individual Differences*, 240. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113156>
- Koivuhovi, S., Kilpi, E., Erola, J. y Vainikainen, M. P. (2025). Parental involvement in elementary schools and children's academic achievement: A longitudinal analysis across educational groups in Finland. *Research in Social Stratification Mobility*, 95. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.101007>
- Li, S., Nan, N., Xu, Q. y Li, J. (2020). Perceived quality of parent-child relationships by Chinese primary school students: The role of parents' education and parent-child literacy activities. *Child Language Teaching Therapy*, 36(2), 79-89. <https://doi.org/10.1177/0265659020915943>
- Machmud, A. y Ramadhan, I. A. (2022). High school learning outcomes: The effect of self-regulation, resilience, and family environment. *Cakrawala Pendidikan*, 41(3), 764-778. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i3.43562>
- Miranda, K. N. y Murillo, M. K. (2026). Liderazgo transformacional docente y su influencia en el fortalecimiento del rol parental en la escuela. *Innovación Integral*, 3(1), 125-149. <https://doi.org/10.70577/1hjen463>
- Saavedra, I. M., Esmeraldas, A. A., Ayala, N. E., Reina, E. G. y Ordoñez, I. I. (2025). Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en instituciones públicas. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(1), 72-83. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n1/54>
- Smith, T. E., Sheridan, S. M., Kim, E. M., Park, S. y Beretvas, S. N. (2020). The effects of family-school partnership interventions on academic and social-emotional functioning: A meta-analysis exploring what works for whom. *Educational Psychology Review*, 32(2), 511-544. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09509-w>
- Tan, C. Y., Cheung, H. S. y Shwen, S. M. (2025). Parental involvement, parenting styles, and children's academic outcomes: a second-order, three-level meta-analysis. *Review of Educational Research*. <https://doi.org/10.3102/00346543251346792>
- Xiao, M., Zuo, M., Liu, X., Wang, K. y Luo, H.

- (2025). After-school behaviors, self-management, and parental involvement as predictors of academic achievement in adolescents. *Behavioral Sciences*, 15(2), 172. <https://doi.org/10.3390/bs15020172>
- Zhao, L. y Zhao, W. (2022). Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap. *Frontiers in psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911959>
- Zhou, Q., Gidziela, A., Allegrini, A. G., Cheesman, R., Wertz, J., Maxwell, J., . . . Malanchini, M. (2025). Gene-environment correlation: The role of family environment in academic development. *Molecular Psychiatry*, 30(3), 999-1008. <https://doi.org/10.1038/s41380-024-02716-0>