

Relación entre el TDAH y el rendimiento académico infantil en el Centro Psicopedagógico UTMACH

Relationship between ADHD and children's academic performance at the UTMACH Psychopedagogical Center

Marcos Antonio Romero Morocho
maromerom@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6899-1582>
Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

Tania María Sánchez Armijos
tmsanchez@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7668-9672>
Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

Elida María Rivero Rodríguez
erivero@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8537-7832>
Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

Artículo recibido: 16 de febrero 2026 | arbitrado: 18 de marzo 2026 | aceptado: 15 de abril 2026 | Publicado: 07 de mayo 2026

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo asociado al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico infantil en los niños atendidos en el Centro Psicopedagógico UTMACH. Para ello, se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 17 niños con diagnóstico confirmado de TDAH, cuyos expedientes psicopedagógicos y registros académicos fueron revisados mediante una ficha de registro documental. Las dimensiones del funcionamiento ejecutivo y su relación con el desempeño escolar fueron analizadas a través de procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. Los resultados evidenciaron asociaciones negativas y estadísticamente significativas entre diversas funciones ejecutivas y el rendimiento académico, destacándose la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la planificación y organización. Se concluye que el funcionamiento ejecutivo asociado al TDAH mantiene una relación significativa con el rendimiento académico infantil, aportando evidencia para fortalecer la evaluación y la intervención psicopedagógica.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, Inclusión educativa, Rendimiento académico, TDAH.

Abstract

This study aimed to analyze the relationship between executive functioning associated with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and academic performance in children attending the UTMACH Psychopedagogical Center. A quantitative study with a correlational scope and a non-experimental cross-sectional design was conducted. The sample consisted of 17 children with a confirmed diagnosis of ADHD, whose psychopedagogical records and academic reports were reviewed through a documentary data collection form. Executive functioning dimensions and their relationship with academic performance were examined using descriptive and inferential statistical procedures. The results revealed negative and statistically significant associations between several executive functions and academic performance, particularly working memory, inhibitory control, and planning and organization. It is concluded that executive functioning associated with ADHD is significantly related to children's academic performance, providing evidence to strengthen psychopedagogical assessment and intervention processes and supporting educational inclusion and learning improvement in this population.

Keywords: Executive functions, Educational inclusion, Academic performance, ADHD.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes durante la niñez y supone un reto importante para los sistemas educativos actuales, pues, esto afecta procesos cognitivos clave para el aprendizaje, tales como la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación y el control inhibitorio, en la escuela, estos problemas con frecuencia se traducen en dificultades para seguir instrucciones, terminar actividades, organizar materiales y mantener un nivel apropiado de atención durante la realización de tareas académicas, estudios han mostrado que estas características pueden afectar de manera negativa el rendimiento escolar cuando no se establecen apoyos pedagógicos oportunos y ajustados a las necesidades del estudiante (Claude et al., 2021; Rivera, 2024; Leon Reyes et al., 2024; Páez Merchan et al., 2025; Uzho Pacheco et al., 2025), también se reconoce que la influencia del trastorno puede variar según las condiciones familiares, escolares y sociales que rodean al niño.

El interés por el rendimiento escolar de alumnos con TDAH ha impulsado la elaboración de investigaciones encaminadas a conocer los factores que expliquen sus problemas de aprendizaje, desde el punto de vista educativo, el rendimiento escolar se considera un fenómeno complejo que integra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y contextuales, se ha podido observar, a través de investigaciones recientes, que los estudiantes con TDAH presentan mayores dificultades en procesos relacionados con la lectura, la escritura, la resolución de problemas matemáticos y la organización de actividades escolares, lo cual puede limitar el logro de los objetivos curriculares establecidos (Álvarez García y Botero Carvajal, 2022; León-Reyes et al., 2022; Romero Morocho et al., 2025; Ruiz Sánchez et al., 2025), otros autores afirman que estas dificultades pueden disminuirse de manera significativa cuando se ponen en marcha estrategias de inclusión, apoyo psicopedagógico y acompañamiento docente permanente (Flores-Tena et al., 2024; Gallardo Herrerías y Luque de la Rosa, 2025).

En América Latina, la inclusión educativa se ha convertido en una prioridad creciente de las políticas públicas orientadas a garantizar la equidad

y la atención a la diversidad, el TDAH ha sido reconocido en este sentido como una condición que requiere respuestas pedagógicas específicas, a fin de favorecer la participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según varios estudios, los niños con este trastorno tienden a experimentar niveles más altos de frustración académica, baja autoestima y problemas de adaptación escolar si no reciben apoyo especializado adecuado (Guzmán Pérez et al., 2022), la evidencia también muestra que la intervención temprana, el trabajo conjunto entre docentes y familias, y la implementación de ajustes metodológicos contribuyen al fortalecimiento de la trayectoria educativa de estos estudiantes (Fernández Gacho et al., 2021; Sánchez Armijos et al., 2025; Valarezo Alonzo et al., 2025).

Estas consideraciones plantean el problema científico de la presente investigación, que gira en torno a la necesidad de comprender cómo el TDAH afecta el rendimiento académico infantil de los niños atendidos en el Centro Psicopedagógico UTMACH. Si bien la literatura es amplia sobre las características clínicas del trastorno y sus efectos educativos (León Alemán et al., 2025; Luzuriaga Caamaño et al., 2025), aún son pocos los estudios realizados en contextos locales que permitan conocer las particularidades de esta relación en los espacios de intervención psicopedagógica. Esto limita la elaboración de estrategias contextualizadas y dificulta la toma de decisiones informadas para el mejoramiento de los procesos de apoyo educativo. De igual forma, responsabilizar sólo al diagnóstico por el bajo rendimiento escolar, puede dar lugar a interpretaciones reduccionistas que no toman en cuenta la influencia de factores familiares, emocionales y pedagógicos relacionados con el rendimiento escolar (López del Río y Artuch-Garde, 2022; Resett, 2021).

Las funciones ejecutivas parecen ser un nexo fundamental entre el TDAH y el rendimiento académico, habilidades tales como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la capacidad de planificación, son necesarias para ordenar tareas, manejar el tiempo y responder a las exigencias curriculares. En este sentido, Aravena et al. (2025) señala que las alteraciones de estas funciones afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas con TDAH, mientras que Bausela Herreras (2020)

destaca la importancia de realizar evaluaciones especializadas que permitan identificar perfiles cognitivos específicos, otros estudios afirman que el rendimiento académico no depende de las únicas variables neuropsicológicas, los factores como la motivación, la autoestima y el apoyo familiar también pueden influir en los resultados educativos.

Diferentes estudios han demostrado que la puesta en marcha de programas de educación emocional, estrategias cognitivo-conductuales y adaptaciones curriculares aportan al desarrollo de competencias relacionadas con la autorregulación, la convivencia escolar y la permanencia en las tareas académicas. Cabello-Sanz et al. (2025) demuestran que el desarrollo de habilidades emocionales favorece la participación y el rendimiento de los alumnos con TDAH, mientras que Samaniego et al. (2021) enfatizan los beneficios de la terapia cognitivo-conductual en la disminución de conductas disruptivas, la literatura también señala que la efectividad de estas intervenciones depende de la continuidad de las mismas, del compromiso familiar y de la coordinación entre profesionales de distintas áreas.

El uso de herramientas digitales, juegos educativos y estrategias de gamificación ha demostrado resultados favorables en cuanto a la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades académicas específicas, los juegos serios presentan un gran potencial como recurso didáctico para fortalecer procesos de aprendizaje, según González et al. (2019), mientras que Fernández-Menor (2021) reporta mejoras significativas a partir del uso de recursos tecnológicos adaptados, para Perugachi Torres y Sánchez (2025) afirman que la gamificación ayuda al desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes con dificultades de atención, estas estrategias necesitan de una adecuada planificación pedagógica, que garantice resultados sostenibles en el largo plazo.

Es indispensable comprender la relación existente entre el TDAH, el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico infantil, con el propósito de promover procesos de inclusión sustentados en evidencia científica, entre los principales beneficios de este conocimiento se encuentran la posibilidad de diseñar estrategias de apoyo más eficaces, fortalecer la formación docente

y mejorar la coordinación entre la familia, la escuela y los profesionales especializado, la generación de evidencia contextualizada puede contribuir a disminuir los estigmas asociados al trastorno y favorecer una visión centrada en las potencialidades y necesidades educativas de los estudiantes (Castillo-Acero, 2025; Gallardo Herrerías y Luque de la Rosa, 2025).

Las posturas críticas que advierten sobre los riesgos de la etiquetación, la excesiva medicalización y la adopción de enfoques centrados en el diagnóstico, los cuales pueden limitar una comprensión integral de los factores que intervienen en el desempeño escolar, la presente investigación busca aportar evidencia que permita analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo asociado al TDAH y el rendimiento académico infantil en los niños atendidos en el Centro Psicopedagógico UTMACH, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de los procesos de evaluación, intervención psicopedagógica e inclusión educativa.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar la relación existente entre el funcionamiento ejecutivo asociado al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico infantil mediante procedimientos objetivos de recolección y análisis de datos. El estudio presentó un alcance correlacional, puesto que buscó determinar el grado de asociación entre las variables analizadas. Asimismo, adoptó un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada y la información fue recopilada en un único momento temporal, en correspondencia con el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo asociado al TDAH y el rendimiento académico infantil de los niños atendidos en el Centro Psicopedagógico UTMACH.

La población estuvo constituida por todos los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que recibieron atención psicopedagógica en el Centro Psicopedagógico UTMACH durante el período comprendido entre septiembre de 2024 y febrero de 2025. Debido a las características particulares de la institución y al número reducido de casos registrados, se trabajó

con una muestra censal conformada por 17 niños, cantidad que representó la totalidad de la población accesible que cumplió los criterios de inclusión establecidos. Los participantes presentaron edades comprendidas entre los 6 y 12 años, pertenecieron al nivel de Educación General Básica y procedieron de diferentes instituciones educativas de la provincia de El Oro. Todos contaron con diagnóstico confirmado de TDAH y seguimiento psicopedagógico especializado. Aunque el tamaño muestral fue reducido, este correspondió al universo accesible de casos disponibles durante el período de estudio, por lo que los resultados deben interpretarse dentro del contexto específico analizado y no como evidencia generalizable a otras poblaciones.

Los criterios de inclusión contemplaron niños con diagnóstico documentado de TDAH, expedientes psicopedagógicos completos, registros académicos actualizados correspondientes al período lectivo analizado y autorización de los representantes legales para el uso de la información con fines investigativos. Los criterios de exclusión comprendieron expedientes incompletos, ausencia de registros escolares verificables, presencia de trastornos neurológicos severos asociados o interrupción del proceso de atención psicopedagógica durante el desarrollo de la investigación.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados se empleó el método analítico-sintético, mediante el cual se descompusieron las variables de estudio en sus dimensiones fundamentales para integrarlas posteriormente en una interpretación global de los resultados. De igual manera, se utilizó el método inductivo-deductivo, el cual permitió partir de observaciones particulares obtenidas en los expedientes de los participantes para establecer inferencias relacionadas con la asociación entre el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico infantil.

Como técnicas de investigación se aplicaron la revisión documental y el análisis de registros. La revisión documental permitió examinar expedientes psicopedagógicos, informes clínicos, registros de evaluación y reportes académicos institucionales, permitiendo obtener información objetiva acerca de las características diagnósticas de los participantes y de su desempeño escolar. Por su parte, el análisis de registros permitió recopilar,

organizar y sistematizar la información relacionada con las variables investigadas, garantizando la consistencia y trazabilidad de los datos obtenidos.

La recolección de información se efectuó mediante una ficha de registro documental diseñada para sistematizar los datos extraídos de los expedientes psicopedagógicos y académicos de los participantes. Este instrumento permitió registrar información relacionada con la edad, el grado escolar, el diagnóstico de TDAH, los antecedentes psicopedagógicos, las puntuaciones asociadas al funcionamiento ejecutivo y las calificaciones académicas obtenidas durante el período lectivo analizado. La información recopilada fue organizada de manera sistemática para facilitar su posterior procesamiento, análisis e interpretación.

La variable funcionamiento ejecutivo asociado al TDAH fue examinada a partir de las puntuaciones registradas en los expedientes psicopedagógicos institucionales, considerando dimensiones relacionadas con el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva, el control emocional, la memoria de trabajo y la planificación y organización. Estas funciones constituyen procesos cognitivos esenciales para la autorregulación conductual y el aprendizaje, por lo que resultan relevantes para comprender el desempeño escolar de los participantes. Por su parte, el rendimiento académico fue evaluado mediante el promedio general de calificaciones registrado en los expedientes académicos institucionales, expresado en una escala de 0 a 10 puntos.

Los datos fueron registrados inicialmente en hojas de cálculo de Microsoft Excel para su depuración, codificación y organización preliminar. Posteriormente, el procesamiento estadístico se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics versión 26, herramienta que permitió desarrollar los análisis descriptivos e inferenciales requeridos para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

El procedimiento investigativo se desarrolló de manera secuencial. En una primera fase se gestionó la autorización institucional correspondiente para acceder a los expedientes psicopedagógicos y académicos de los participantes. Posteriormente, se revisaron los registros disponibles y se verificó el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión establecidos. En una segunda fase se procedió a la identificación y codificación de los

expedientes seleccionados, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. A continuación, se extrajeron los datos relacionados con las variables de estudio mediante la ficha de registro documental y se construyó una base de datos digital para organizar la información recopilada y verificar su consistencia. Finalmente, se efectuó el procesamiento estadístico y la interpretación de los resultados obtenidos.

El análisis de los datos se realizó mediante procedimientos de estadística descriptiva e inferencial. Se calcularon frecuencias absolutas, frecuencias relativas, porcentajes, medias aritméticas y desviaciones estándar con la finalidad de caracterizar a los participantes y describir el comportamiento de las variables estudiadas. Debido al tamaño reducido de la muestra, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los datos y seleccionar las pruebas inferenciales más adecuadas. Una vez identificada la naturaleza de las variables, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación entre las dimensiones del funcionamiento ejecutivo y los indicadores de rendimiento académico.

El nivel de significancia estadística se fijó en $\alpha = 0,05$, considerándose significativos aquellos resultados cuyo valor de probabilidad fue inferior o igual a dicho criterio. Este procedimiento permitió contrastar la hipótesis de investigación y determinar la magnitud de la relación existente entre el funcionamiento ejecutivo asociado al TDAH y el rendimiento académico infantil.

La investigación respetó los principios éticos de confidencialidad, anonimato y protección de la información personal de los participantes. Los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando la divulgación de información que permitiera la identificación individual de los niños evaluados. El acceso a los expedientes institucionales se realizó previa autorización del Centro Psicopedagógico UTMACH y con el consentimiento de los representantes legales de los participantes, garantizando el cumplimiento de los principios éticos aplicables a la investigación educativa y psicopedagógica.

RESULTADOS

La investigación se desarrolló con una muestra conformada por 17 niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), atendidos en el Centro Psicopedagógico UTMACH, los resultados se organizaron de acuerdo con los objetivos específicos planteados, iniciando con la caracterización sociodemográfica de los participantes, se describieron las puntuaciones obtenidas en las dimensiones del funcionamiento ejecutivo registradas en los expedientes psicopedagógicos y se presentaron los análisis correlacionales realizados entre dichas funciones y el rendimiento académico.

La muestra estuvo integrada por 17 participantes con diagnóstico confirmado de TDAH. El análisis de las características sociodemográficas mostró una distribución diferenciada en función del sexo y la edad, del total de participantes, 12 correspondieron al sexo masculino, equivalente al 70,6 %, mientras que 5 pertenecieron al sexo femenino, representando el 29,4 % de la muestra, en cuanto a la edad, los participantes presentaron edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, registrándose una media de 8,9 años ($DE = 1,8$), el grupo etario de 6 a 8 años concentró la mayor proporción de participantes, seguido por los grupos de 9 a 10 años y de 11 a 12 años.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes

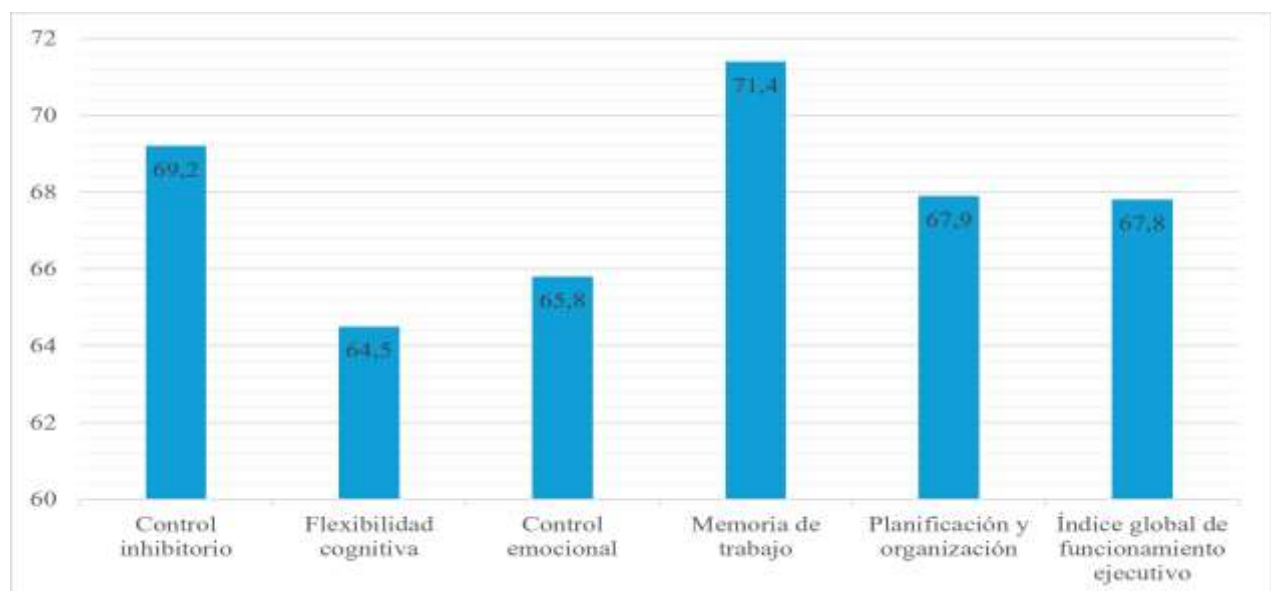
Variable	n	%
Sexo		
Masculino	12	70,6
Femenino	5	29,4
Grupo etario		
6 a 8 años	8	47,1
9 a 10 años	5	29,4
11 a 12 años	4	23,5

Como se observa en la Tabla 1, la distribución etaria presentó una concentración predominante en el grupo comprendido entre los 6 y 8 años, que representó el 47,1 % del total de participantes, los niños con edades entre 9 y 10 años correspondieron al 29,4 %, mientras que aquellos comprendidos entre 11 y 12 años alcanzaron el 23,5 %, la distribución por sexo evidenció un predominio masculino, con una diferencia de 41,2 puntos porcentuales respecto al sexo femenino.

Con la finalidad de describir el comportamiento del funcionamiento ejecutivo asociado al TDAH, se analizaron las puntuaciones registradas en las dimensiones evaluadas en los expedientes psicopedagógicos, los resultados descriptivos mostraron variaciones entre las diferentes áreas examinadas, observándose diferencias tanto en las medias como en los niveles de dispersión de los puntajes obtenidos.

Los resultados presentados muestran que las puntuaciones más elevadas se concentraron en las dimensiones relacionadas con Memoria de Trabajo y Control Inhibitorio, las desviaciones estándar oscilaron entre 7,2 y 8,9 puntos, reflejando una dispersión moderada de las puntuaciones obtenidas por los participantes en las diferentes dimensiones evaluadas.

El índice global de funcionamiento ejecutivo registró una media de 67,8 puntos (DE = 8,4), valor que sintetiza el comportamiento general de las funciones ejecutivas analizadas, la distribución de las puntuaciones evidenció una tendencia homogénea entre las dimensiones evaluadas, aunque se observaron mayores valores promedio en aquellas áreas vinculadas con la regulación de la conducta y la memoria operativa.

Figura 1. Promedio de puntuaciones obtenidas en las dimensiones del funcionamiento ejecutivo

El análisis de los registros académicos permitió identificar el nivel de desempeño escolar de los participantes, la calificación promedio general alcanzó una media de 7,42 puntos sobre una escala de 10 (DE = 1,11), con valores comprendidos entre 5,8 y 8,6 puntos.

La distribución de frecuencias mostró que 10 participantes (58,8 %) se ubicaron en la categoría de rendimiento académico medio, 5 participantes (29,4 %) presentaron rendimiento académico bajo y 2 participantes (11,8 %) alcanzaron niveles altos de desempeño académico, estos resultados evidencian una concentración predominante de casos en niveles intermedios de rendimiento escolar.

Con el propósito de determinar la relación existente entre las dimensiones del funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, se verificó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados justificaron la utilización de procedimientos no paramétricos para el análisis inferencial.

Los análisis correlacionales identificaron asociaciones negativas de diferente magnitud entre las dimensiones evaluadas y el rendimiento académico, la correlación de mayor intensidad se registró entre Memoria de Trabajo y rendimiento académico ($\rho = -0,72$; $p = 0,001$), seguida por el Índice Global de Funcionamiento Ejecutivo ($\rho = -0,69$; $p = 0,002$) y Control Inhibitorio ($\rho = -0,61$; $p = 0,009$), estos resultados indican que mayores dificultades en dichas funciones ejecutivas se asociaron con menores niveles de rendimiento académico.

La dimensión Planificación y Organización presentó una correlación negativa moderada ($\rho = -0,58$; $p = 0,015$), mientras que Flexibilidad Cognitiva registró una correlación negativa de menor magnitud ($\rho = -0,48$; $p = 0,048$), Control Emocional mostró un coeficiente de correlación de $-0,39$ y un nivel de significancia de $p = 0,118$, por lo que no alcanzó significancia estadística según el criterio establecido.

Tabla 2. Relación entre las dimensiones del funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico

Variable	ρ de Spearman	p
Control inhibitorio	-0,61	0,009
Flexibilidad cognitiva	-0,48	0,048
Control emocional	-0,39	0,118
Memoria de trabajo	-0,72	0,001
Planificación y organización	-0,58	0,015
Índice global de funcionamiento ejecutivo	-0,69	0,002

Nota. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

Como se observa en la Tabla 3, cinco de las seis correlaciones analizadas registraron niveles de significancia inferiores a $\alpha = 0,05$, las asociaciones de mayor magnitud correspondieron a Memoria de

Trabajo, Índice Global de Funcionamiento Ejecutivo y Control Inhibitorio, cuyos coeficientes presentaron los valores absolutos más elevados del conjunto analizado.

Tabla 3. Relación entre las dimensiones del funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico

Dimensión	ρ Spearman
Control inhibitorio	-0,61
Flexibilidad cognitiva	-0,48
Control emocional	-0,39
Memoria de trabajo	-0,72
Planificación y organización	-0,58
Índice global funcionamiento ejecutivo	-0,69

Nota. ρ = coeficiente de correlación de Spearman; α = 0,05. Los valores negativos indican una relación inversa entre las variables.

La distribución de los puntos mostró una tendencia descendente a lo largo del plano cartesiano, los participantes con puntuaciones más elevadas en el índice global de funcionamiento ejecutivo registraron calificaciones académicas más bajas, mientras que aquellos con puntuaciones menores presentaron promedios académicos más altos, este comportamiento respalda la existencia de una relación inversa entre el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico en los participantes del estudio.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo asociado al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico infantil de los niños atendidos en el Centro Psicopedagógico UTMACH. Los resultados obtenidos evidenciaron asociaciones estadísticamente significativas entre diversas funciones ejecutivas y el desempeño académico de los participantes, aportando evidencia empírica sobre la relevancia de los procesos neuropsicológicos en el aprendizaje escolar dentro de contextos psicopedagógicos especializados. En términos generales, los hallazgos sugieren que las dificultades ejecutivas se encuentran vinculadas con menores niveles de rendimiento académico, particularmente en aquellas funciones relacionadas con la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la planificación y organización.

El predominio de participantes del sexo masculino observado en la muestra coincide con lo reportado en la literatura especializada, la cual señala una mayor frecuencia diagnóstica del TDAH en niños en comparación con las niñas (Claude et al., 2021). No obstante, diversos autores han

advertido que esta diferencia podría estar influida por variaciones en la manifestación sintomática y en los procesos de detección, debido a que las niñas suelen presentar perfiles predominantemente inatentos que pueden pasar desapercibidos durante los primeros años de escolaridad. En consecuencia, estos hallazgos refuerzan la importancia de considerar posibles diferencias de género durante los procesos de evaluación e identificación temprana.

La concentración de participantes entre los seis y ocho años también resulta consistente con la evidencia disponible sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y las demandas propias del contexto escolar. Durante esta etapa evolutiva aumentan las exigencias relacionadas con la atención sostenida, el seguimiento de instrucciones, la regulación conductual y la organización de tareas, aspectos que suelen representar mayores desafíos para los niños con TDAH (Guzmán Pérez et al., 2022; Claude et al., 2021). Desde esta perspectiva, la distribución etaria observada permite comprender mejor la relevancia que adquieren las funciones ejecutivas en el desempeño académico durante los primeros años de Educación General Básica.

Uno de los hallazgos más relevantes correspondió a la asociación observada entre memoria de trabajo y rendimiento académico. La magnitud de esta relación sugiere que las dificultades para retener y manipular información durante la realización de tareas escolares pueden constituir una limitación importante para el aprendizaje. Este resultado coincide con lo planteado por Aravena (2025), quien señala que la memoria de trabajo participa activamente en procesos como la comprensión lectora, la resolución de problemas matemáticos y el seguimiento de instrucciones complejas. En consecuencia, los

resultados obtenidos respaldan la idea de que esta función ejecutiva representa un componente fundamental para el desempeño académico de los estudiantes con TDAH.

De manera similar, la asociación identificada entre control inhibitorio y rendimiento académico resulta congruente con investigaciones que destacan la importancia de la autorregulación conductual en los procesos de aprendizaje (Bausela Herreras, 2020; Claude et al., 2021). Las dificultades para inhibir respuestas impulsivas pueden interferir en la concentración, la finalización de tareas y el cumplimiento de normas escolares, afectando indirectamente el desempeño académico. Por ello, la relación observada en este estudio aporta evidencia adicional sobre el papel que desempeña el control inhibitorio en la adaptación escolar de niños con TDAH.

Asimismo, la asociación negativa encontrada entre el índice global de funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico respalda la perspectiva neuropsicológica que concibe las funciones ejecutivas como un sistema integrado de procesos cognitivos interdependientes. Este resultado coincide con los planteamientos de Aravena (2025) y Bausela Herreras (2020), quienes sostienen que la organización, la planificación, la regulación emocional y la supervisión de la conducta actúan de manera coordinada para favorecer el aprendizaje y la adaptación al contexto escolar. En este sentido, los hallazgos sugieren que el funcionamiento ejecutivo global constituye un indicador relevante para comprender las diferencias observadas en el rendimiento académico.

Las asociaciones observadas en la dimensión planificación y organización también poseen relevancia teórica y práctica. Diversos estudios han señalado que las dificultades para estructurar actividades, administrar el tiempo y establecer prioridades afectan el cumplimiento de responsabilidades académicas y la consecución de objetivos escolares (López del Río y Artuch-Garde, 2022). Los resultados obtenidos respaldan esta perspectiva y sugieren que el fortalecimiento de estas habilidades podría favorecer un mejor desempeño académico en estudiantes con TDAH.

Por otra parte, la ausencia de una asociación estadísticamente significativa entre control emocional y rendimiento académico difiere

parcialmente de algunas investigaciones que han reportado vínculos entre la regulación emocional y distintos indicadores de adaptación escolar (Cabello-Sanz et al., 2025). Sin embargo, este hallazgo no implica necesariamente la inexistencia de una relación entre ambas variables. Factores como el tamaño reducido de la muestra, las características específicas de los participantes o la influencia de variables contextuales no consideradas podrían haber afectado la magnitud de la asociación observada. La literatura reconoce que la regulación emocional interactúa con elementos familiares, escolares y sociales que pueden modificar su relación con el desempeño académico.

Respecto al rendimiento académico, la concentración predominante de participantes en niveles medios de desempeño coincide con investigaciones que sostienen que el TDAH no determina inevitablemente un bajo rendimiento escolar, sino que su manifestación depende de la interacción entre factores cognitivos, familiares, escolares y contextuales (Flores-Tena et al., 2024; Fernández Gacho et al., 2021). Esta interpretación evita enfoques reduccionistas del diagnóstico y reconoce la presencia de factores protectores capaces de favorecer trayectorias educativas satisfactorias.

Desde una perspectiva aplicada, los resultados obtenidos poseen importantes implicaciones para la intervención psicopedagógica. Las asociaciones identificadas sugieren la conveniencia de incorporar estrategias orientadas al fortalecimiento de la memoria de trabajo, el control inhibitorio y las habilidades de planificación y organización. Investigaciones recientes han demostrado que las intervenciones centradas en funciones ejecutivas contribuyen al mejoramiento del desempeño académico y de la adaptación escolar en estudiantes con TDAH (Cabello-Sanz et al., 2025; Samaniego Luna et al., 2021). En consecuencia, los hallazgos respaldan la necesidad de implementar programas de apoyo integrales que contemplen tanto las dimensiones cognitivas como las necesidades educativas específicas de esta población.

Los resultados también poseen relevancia para los procesos de inclusión educativa. La identificación temprana de dificultades ejecutivas puede facilitar el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales de los

estudiantes y favorecer una participación más efectiva en el contexto escolar. En este sentido, los hallazgos coinciden con los planteamientos de Flores-Tena et al. (2024), quienes destacan la importancia de generar entornos educativos inclusivos capaces de responder a la diversidad de perfiles cognitivos presentes en las aulas.

A pesar de los aportes realizados, la investigación presenta limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. El tamaño reducido de la muestra limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones y contextos educativos. Asimismo, el estudio se desarrolló en un único centro psicopedagógico, por lo que las características institucionales específicas podrían haber influido en los resultados observados. De igual manera, el diseño transversal impide analizar la evolución de las variables a lo largo del tiempo y no permite establecer relaciones de causalidad entre ellas.

Entre las fortalezas del estudio destaca la utilización de información procedente de expedientes psicopedagógicos y académicos institucionales, lo que permitió analizar el rendimiento escolar desde una perspectiva contextualizada y basada en registros reales. Asimismo, la investigación aporta evidencia empírica generada en un contexto ecuatoriano poco explorado, contribuyendo al conocimiento de la relación entre funcionamiento ejecutivo y rendimiento académico en niños con TDAH y proporcionando información útil para futuras investigaciones e intervenciones psicopedagógicas.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron determinar la existencia de una relación entre el funcionamiento ejecutivo asociado al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico infantil de los niños atendidos en el Centro Psicopedagógico UTMACH, esta relación evidenció que las dificultades presentes en determinadas funciones ejecutivas se asocian con el desempeño escolar observado en la muestra estudiada.

Se identificó que la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la planificación y organización constituyen las dimensiones ejecutivas relacionadas con el rendimiento académico, estos resultados permitieron reconocer áreas cognitivas relevantes

para la comprensión de las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con TDAH.

Se estableció que el funcionamiento ejecutivo evaluado mediante la escala BRIEF-2 presentó asociaciones significativas con el desempeño escolar de los participantes, este resultado confirma la pertinencia de considerar las funciones ejecutivas como variables relevantes en los procesos de evaluación e intervención psicopedagógica dirigidos a esta población.

Los resultados aportan evidencia contextualizada sobre la relación entre el funcionamiento ejecutivo asociado al TDAH y el rendimiento académico infantil en un entorno psicopedagógico específico, la investigación contribuye al conocimiento de esta problemática en el contexto educativo estudiado y proporciona elementos útiles para fortalecer los procesos de evaluación, intervención psicopedagógica e inclusión educativa.

REFERENCIAS

- Álvarez García, A. M., y Botero Carvajal, A. (2022). Dificultades del aprendizaje en el déficit de atención e hiperactividad en preescolares: Una revisión exploratoria de literatura. *Poiésis*, 42, 62–73. <https://doi.org/10.21501/16920945.3848>
- Aravena, C., Román, S., Rossi, A., & Sepúlveda, A. (2025). Efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico de niños y niñas con TDAH. *CienciAmérica*, 14(1). <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/483>
- Bausela Herreras, E. (2020). BRIEF-2: Trastornos por déficit de atención hiperactividad versus trastorno del espectro autista. *Revista de Psicología*, 37(1), 17–28. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n1a3>
- Cabello-Sanz, S., González-Benito, A., & Otero-Mayer, A. (2025). Design and Validation of an Emotional Education Program for Students With Attention Deficit Disorder and Hyperactivity. *Revista Electrónica Educare*, 29(1). <https://doi.org/10.15359/ree.29-1.18624>
- Castillo-Acero, J. (2025). Acompañamiento docente en la formación de acciones conscientes y preventivas: Inclusión de adolescentes con TDAH. *Revista Transcendencia Investigativa*.

- <https://doi.org/10.62574/hh189p50>
- Claude, N., Belmar-Mellado, M., y Vicente-Parada, B. (2021). Relación entre tiempo cognitivo lento y trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños: Estado actual y perspectiva. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 59(2), 125–134. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272021000200125>
- Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H., & Manzano Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 34(2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77535>
- Fernández-Menor, I. (2021). Evaluación de un estudiante con TDAH tras una intervención con recursos tecnológicos. *Páginas de Educación*, 14(2), 121–131. <https://doi.org/10.22235/PE.V14I2.2565>
- Flores-Tena, M. J., Deocano Ruiz, Y., y Llamas Salguero, F. (2024). La inclusión del alumnado con TDAH en Educación Física en la formación del profesorado. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.99636>
- Gallardo Herrerías, C., y Luque de la Rosa, A. (2025). La educación inclusiva del alumnado con TDAH: Una revisión sistemática. *Siglo Cero*, 56(4), 157–178. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/32381>
- González Calleros, C. B., Guerrero García, J., y Navarro Rangel, Y. (2019). Uso de juegos serios como herramienta educativa para la enseñanza a niños con TDAH. *RD-ICUAP*. <https://doi.org/10.32399/icuap.rdic.2448-5829.2019.13.329>
- Guzmán Pérez, M. M., Chocoj González, M., González de la Roca, C. I., Alfaro Méndez, I. M., y Ríos Ramírez, A. (2022). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad en la escuela primaria. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i1.6>
- León Alemán, J. C., Uzho Pacheco, A. A., Padilla Caiza, F. D. R., & Rizo Tarira, C. J. (2025). Aprendizaje basado en casos clínicos con simulación virtual y teoría psicopedagógica en Educación Superior. *Mérito - Revista de Educación*, 7(21), 191-203. <https://doi.org/10.37260/merito.i7n21.15>
- Leon Reyes, C. F., Rocafuerte Humanante, L. J., Cujilema Lucio, L. P., & LEÓN-REYES, B. B. (2024). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4576-4592. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9020
- León-Reyes, B. B., Alvarado, J. M. M., & Espinoza, M. G. R. (2022). Guía pedagógica de atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7415970>
- López del Río, N. M., y Artuch-Garde, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 273–292. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- Luzuriaga Caamaño, T. J., Romero Morocho, M. A., Valarezo Alonzo, D. E., & Uzho Pacheco, A. A. (2025). Inteligencia Artificial para el Diseño de Estrategias Didácticas e Intervención Psicopedagógica en la Educación Superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1893-1904. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.957>
- Páez Merchan, C. A., Leon Medrano, D. I., Álvarez Santos, A. P., Mayorga Sánchez, H. T., & León Reyes, B. B. (2025). Currículo para la primera infancia en contextos comunitarios: Un enfoque desde la innovación educativa. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 2084-2098. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.591>
- Perugachi Torres, G. C., y Sánchez Manosalvas, O. T. (2025). Gamificación como estrategia didáctica en la enseñanza del proceso lector para niños con TDAH. *Horizon Nexus Journal*. <https://doi.org/10.70881/hnj/v3/n2/61>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

- Rivera, G. A. V. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes de educación básica. *Revista San Gregorio*, 1(60). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>
- Romero Morocho, M. A., Valarezo Alonzo, D. E., Uzho Pacheco, A. A., & Luzuriaga Caamaño, T. J. (2025). Plasticidad Cerebral y Aprendizaje Significativo: Implicaciones Psicopedagógicas en la Educación Superior. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 212-225. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.405>
- Ruiz Sánchez, M. E., Carmona Banderas, N. C., Ortiz Delgado, D. C., & León Reyes, B. B. (2025). Analizando el rendimiento académico de estudiantes con necesidades diversas: Estudio de revisión sobre intervenciones inclusivas. *Revista Peruana de Educación*, 7(15), 97-110. <https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.8>
- Samaniego Luna, N. I., Muñoz Vines, Z. M., y Samaniego Guzmán, E. V. (2021). Terapia cognitivo conductual en el TDAH en niños y adolescentes. *RECIMUNDO*, 4(4), 173–187. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.173-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187)
- Sánchez Armijos, T. M., Prado Mora, F. J., Uzho Pacheco, Á. A., Valarezo Alonzo, D. E., & Guerrero Amaya, L. K. (2025). Inteligencia emocional en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Un enfoque psicopedagógico en la educación superior. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15057040>
- Uzho Pacheco, A. A., Luzuriaga Caamaño, T. J., Romero Morocho, M. A., & Valarezo Alonzo, D. E. (2025). Análisis de las prácticas pedagógicas implementadas en el proceso psicopedagógico de estudiantes universitarios. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 81-94. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.467>
- Valarezo Alonzo, D. E., Uzho Pacheco, A. A., Luzuriaga Caamaño, T. J., & Romero Morocho, M. A. (2025). Perspectiva psicopedagógica longitudinal para el desarrollo de la habilidad socioemocional y el aprendizaje continuo. *Emergentes - Revista Científica*, 5(1), 541-554. <https://doi.org/10.60112/erc.v5.i1.352>

