

EDITORIAL

MSc. Claudio Barra Zarco
Editor de la Revista Boliviana de Educación
REPE

Para la Revista Boliviana de Educación (REBE) es un honor presentarle a sus lectores este número, pues, a pesar de las distintas dificultades por las cuales atraviesa el mundo en medio de una pandemia, los investigadores-docentes continúan motivados y perseverantes generando conocimiento científico.

REBE Vol. 2 N° 3 se conforma en esta oportunidad por estudios relacionados con la educación de los niveles Básica y Media. Se aborda la importancia del desarrollo de procesos de aprendizajes donde prevalezcan los beneficios que trae, tanto al individuo como a la sociedad, la interacción con las problemáticas del contexto al cual pertenece el estudiante y la comunidad. También los autores realizan un llamado a la revisión de metodologías pedagógicas especializadas en la naturaleza propia del área del saber. Así confluyen temáticas para consolidar nuevos escenarios para discutir sobre como desde la escuela se puede llegar a impactar en el desarrollo de un contexto más crítico y humano.

El primer artículo se titula “Competencias científicas en estudiantes de grado 4to. y 5to. de primaria” de Carolina Pabón, quien se plantea como objetivo describir las competencias científicas de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa Gabriel García Márquez del municipio de Soacha, departamento de Cundinamarca, Colombia.

Por su parte, Rivas Sequera abre una discusión en torno a la influencia de la familia en el rendimiento académico estudiantil. Se devela una preocupación por el vínculo estrecho entre lo axiológico y epistemológico en la formación sensible del ser humano desde la niñez. La perspectiva de la teoría de la personalidad de Carls Rogers delinearon la intencionalidad de la discusión de este artículo.

El tercer artículo “Representaciones utilizadas por los estudiantes para resolución de problemas matemáticos del mundo físico y social” de Fabiola Guerrero y Kelly Bravo, propone determinar las representaciones utilizadas por los estudiantes de primer año cuando resuelven problemas matemáticos del mundo físico y social. Se destaca el tema del desarrollo lógico en los estudiantes como un alcance para la comprensión de los problemas y de qué manera los mismos conforman sistemas complejos en la sociedad.

Jiménez Villegas y Vivi Ramos cierran este número con la temática de interés para diferentes áreas del saber: Neurociencia y lenguaje. El propósito de la investigación fue implementar un programa de estrategias neurocognitivas para el desarrollo del lenguaje químico en niños de primer grado de la E.B. “Dr. Lisandro Lecuna” del estado Carabobo, Venezuela.

Finalmente el equipo editorial hace un reconocimiento a todos nuestros colaboradores por publicar, en este espacio académico, sus estudios que orientan y persiguen cambios significativos en la sociedad actual.