



Reapertura de las escuelas durante la pandemia COVID-19

Reopening Schools during the covid-19 pandemic

Elizabeth Catheline Mejia Narro

elizabethmejia774@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-32827582>

Universidad Nacional de Moquegua, Moquegua, Perú

Paola Julia Parra Ocampo

pparrao@unam.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4162-0129>

Universidad Nacional de Moquegua, Moquegua, Perú

Recibido en septiembre 2021 | Arbitrado en octubre 2021 | Aceptado en noviembre, 2021 | Publicado enero 2022

Resumen

Palabras clave:

Educación; Reapertura escuela;
Nuggets; Clúster

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, analizar la reapertura de los colegios durante la pandemia del COVID 19 de las zonas rurales, coadyuvando al sistema de educación peruano, aplicándolo en los planes nacionales y planes sectoriales que ayudarían a la mejora continua de la Educación. La adaptación al sistema académico en tiempos de pandemia ha demandado un doble esfuerzo al maestro y los estudiantes. El gobierno peruano adoptó medidas de emergencia que a decir verdad fueron transitorias, pero muy radicales, tanto así que, las Instituciones públicas no tuvieron oportunidad ni tiempo de reacción. La crisis actual por la pandemia, no tiene precedente histórico en el Perú, dada su extensa duración. Hemos investigado las políticas sectoriales al reingreso a las aulas de clases de los estudiantes por la crisis sanitaria en el Perú, y qué necesidades deberán atenderse, ante el panorama que se avizora para el futuro.

Abstract

Keywords:

Education; Reopen Education;
Nuggets; Cluster; word 5

The general objective of this research project is to analyze the reopening of schools during the COVID 19 pandemic in rural areas, helping the Peruvian education system, applying it to national plans and sectoral plans that would be helping the continuous improvement of schools, students and teachers. Adapting to the academic system in context of COVID -19, has demanded a double effort from the teacher, students and administrators. Our country adopted emergency measures that to tell the truth were transitory, but very radical, so much so that public institutions had no opportunity or time to react. The current crisis due to the pandemic has no historical precedent in Peru, given its long duration and the uncertainty surrounding its end. Faced with this situation, we have investigated how the Ministry of Education should be taken into account as sectoral policies the re-entry of students to classrooms due to the health crisis in Peru, and what needs should be addressed, given the prospects for the future.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar de la reapertura de los colegios durante la pandemia del COVID 19, coadyuvando al sistema de educación peruano, aplicándolo en los planes nacionales y planes sectoriales que ayudarían a la mejora continua de los estudiantes y del docente. Consta de cinco dimensiones.

Dimensión I comprende el Asegurar el distanciamiento social: según nivel educativo, según el área geográfica. Asegurar los horarios de llegada y salida de la escuela para un control ordenado, aumentar los espacios entre escritorios, cancelar actividades y clases grupales, evitar juntas estudiantes en áreas comunes, restringir el aglutamiento en los pasillos y baños.

Dimensión II Mantener las escuelas limpias y desinfectadas en esta dimensión sumamente relevante para la apertura intensificar los esfuerzos de limpieza y desinfección de todos los espacios de la institución que van utilizar los estudiantes y profesorados.

Dimensión III Asegurar que los alumnos y docentes lleguen y se mantengan saludables en la escuela punto clave para monitorear las actividades y cumplimiento en el profesorado y estudiantes de enfoque de salud mental, sensibilización de lavado de manos.

Dimensión IV Asegurar acceso a sitios de lavado de manos otro punto clave para disminuir la transmisión del COVID-19. evaluar la ubicación geográfica de la escuela para su cumplimiento de acondicionamiento de la infraestructura para asegurar condiciones mínimas de saneamiento en la institución.

Dimensión V donde se debe asegurar a estudiantes y profesorados la importancia de salud mental para el desarrollo de sus actividades

MÉTODO

En el presente artículo de investigación tiene como propósito establecer precedentes donde se evaluó 05 dimensiones apropiadas para su reapertura de escuela durante la pandemia COVID-19. Por tal razón buscó encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste. Los estudios de tipo Descriptivo – explicativo, implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Asimismo, debe señalar las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico, (Vásquez,1993)

RESULTADOS

Dimensión 1: Asegurar el distanciamiento social

Según la Organización Internacional del Trabajo (2020), ante la crisis de COVID-19, Las medidas efectivas de prevención y control de riesgos en el trabajo tienen un impacto positivo en la continuidad de la actividad económica y el empleo porque ayudan a prevenir o evitar nuevos brotes que pueden conducir a un mayor caos económico y social. Para reiniciar y continuar la producción, la empresa debe gestionar los riesgos de seguridad y salud ocupacional y cumplir con los requisitos legales.

Como lo manifiesta Manrique Guzmán (2020) El distanciamiento social es una forma de evitar que las personas interactúen estrechamente o con frecuencia para propagar enfermedades

infecciosas. Se pueden cerrar otros lugares de encuentro, como escuelas y cines, y se pueden cancelar las actividades deportivas y religiosas.

En conformidad con lo establecido por el Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay (2020), el distanciamiento físico indicado por el MSPyBS es de 1,5 a 2 metros entre una persona y otra, es obligatorio mantener esta distancia en las áreas comunes (comedor, biblioteca, baño, cantina, gimnasio, polideportivos, talleres). Para garantizar el distanciamiento físico en áreas comunes, se recomienda:

- Definir horarios alternos para las siguientes comidas: merienda, almuerzo o colación.
- Ubicar a los comensales según sus grupos burbujas estables.
- Marcar las sillas, indicando los espacios que no pueden ser ocupados.
- En dichas áreas las distancias deberán estar debidamente señalizadas, en el piso. Se sugiere marcar con pintura, inclusive con diseños que sean más amigables para los estudiantes, según la posibilidad de cada institución.

1.1 Según nivel educativo

Según Pastor (2005) en su publicación Educación a distancia en el siglo XXI, en ambos niveles, los procesos de enseñanza-aprendizaje y organizacionales no se realizan totalmente en una modalidad físicamente presencial, sino en la utilización de medios tecnológicos de difusión de la información, que permiten la comunicación diferida o simultánea entre los alumnos, por

un lado, y los profesores y administradores del programa o sistema respectivo, por otro.

En este contexto y de acuerdo con R. Ackoff (1996), es necesaria la innovación en todo el sistema educativo, sea tanto presencial o a distancia. Puesto que, si no existe integración de niveles y modalidades, se continuará tratando con los mismos criterios acostumbrados a los modelos organizacionales y los productos surgidos de los nuevos procesos educativos a distancia.

Según área geográfica

Según las políticas internas de las Naciones Unidas (2020), en zonas con conectividad limitada, los Gobiernos utilizaron modalidades más tradicionales de educación a distancia, generalmente una combinación de programas en televisión y radio, y distribuyendo materiales impresos.

Así como lo dice el Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI, (2011), por área geográfica los usuarios de las redes sociales residentes en Galicia son los que tienen una mejor imagen de las mismas, encontrándolas divertidas y actuales. En Madrid el 55% las considera divertidas, pero solo el 27% piensa que son el medio más actual. También es en Galicia donde existe una mejor percepción de las redes sociales como medio más actual.

Así, de los países donde la desigualdad de ingresos en la capital es mayor que en las otras áreas (urbana y rural), dos muestran niveles de ingresos altamente concentrados en estas ciudades con una mayor participación de estas en el ingreso total: Santiago (Chile) y Montevideo (Uruguay), (UNCT Y EL EHP COLOMBIA, 2020)

2. Escalonar horarios de llegada y salida de la escuela

Según Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay (2020), manifiesta que los grupos burbuja son aquellos constituidos por un número máximo, estable y permanente, de 16 estudiantes que comparten espacios comunes más reducidos, como la sala de clases, cantina o comedor, actividades deportivas, talleres, horarios de receso.

La composición de las cuadrillas y de la cantidad de sus integrantes determinará la rutina en los horarios de acceso, permanencia y salida en cada turno de la institución educativa, y tiene incidencia fundamental en la demanda de insumos necesarios que garanticen las condiciones de higiene y desinfección en el local educativo. A fin de ilustrar el procedimiento a seguir para la planificación de horarios de entrada y salida, así como la demanda por insumos, a modo de ejemplo, se expone la siguiente situación teórica: - Cantidad de lavatorios en cada zona de acceso:

2 - Cantidad de zonas de acceso: 1 - Cantidad de estudiantes en cuadrillas del primer ciclo: 60 - Cantidad de estudiantes en cuadrillas del segundo ciclo: 70 - Cantidad de estudiantes en cuadrillas del tercer ciclo: 50 - Cantidad de estudiantes en cuadrillas del nivel medio: 45 - Tiempo promedio individual para el lavado de manos: 30 segundos - Cantidad de estudiantes higienizados por minuto en zona de acceso: 4 29 - Tiempo total para higienizar a todas las cuadrillas: $(60+70+50+45)/4=56$ minutos (Ministerio de Educación y Ciencias, 2020)

Una vez definidos los grupos burbuja, la planificación de los horarios de ingreso y salida del local escolar, así como los procesos de interacción

dentro del mismo, deberá ser comunicada a los padres o tutores de los estudiantes (Ministerio de Educación y Ciencias, 2020)

3. Aumentar el espacio entre escritorios

Adecuar salones y espacios del colegio para cumplir con las disposiciones de bioseguridad, disponiendo los puestos de los estudiantes en cada salón de acuerdo con la capacidad, garantizando en principio el distanciamiento de 2 mts por estudiante.

- Delimitar las zonas comunes, evitando que se mezclen los cluster durante recreo, refrigerios, juegos en parques infantiles, entre otros.
- Aumentar ventilación de áreas cerradas.
- Preparar un espacio destinado para la contención de casos, denominado zona de aislamiento.

4. Cancelar actividades y clases grupales

Como lo manifiesta el Hospital Universitario, en el Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020), define al porcentaje de ocupación máximo por salón al organizar mesas y sillas de manera que se mantenga la distancia física de dos metros entre personas. Retirar las sillas que no cumplan con la distancia. • Asignar puestos fijos en el salón para cada estudiante.

- Si los estudiantes están en una misma mesa, asignar puestos mirando en una dirección, o en zigzag utilizando toda la

mesa, de manera que no quede nunca un estudiante directamente frente al otro.

- Mantener las pertenencias de cada estudiante separadas de las pertenencias de los demás y en contenedores, casilleros o áreas etiquetadas individualmente, siempre que sea posible.

5. Evitar juntar estudiantes en áreas comunes

Según el Hospital Universitario, en el Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020) las Áreas recreativas (parques, areneras y zonas verdes) o de descansos.

- En las primeras fases de reapertura las zonas verdes y parques deben ser divididas por áreas para cada clúster.
- Durante los recreos se deben mantener los clústeres en los espacios designados para cada grupo de estudiantes, de esta manera se evita que los estudiantes se mezclen e interactúen con otros grupos, lo que reduce el contacto estrecho con otros.
- Por salud mental de los estudiantes, es recomendable el cambio de ambiente para realizar conductas como comer y descansar.
- Pedir a los padres que cada estudiante cuente con una bolsa limpia de papel marcada para guardar temporalmente el tapabocas mientras consumen el refrigerio.
- Los elementos como túneles y casas de muñecas que implican espacios cerrados deben evitarse.

- Disponer de un área cercana con lavamanos o gel antibacterial que contenga alcohol al 70% para que los estudiantes puedan lavarse las manos antes de regresar al salón.
- Realizar limpieza y desinfección de las máquinas o elementos al aire libre después de la jornada escolar.
- Al salir al descanso y entrar nuevamente al salón los estudiantes deben realizar lavado de manos. Dentro de las áreas comunes se debe demarcar y respetar la distancia de dos metros entre personas.

6. Restringir el aglutinamiento en los pasillos y baños

Según el Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020), la institución educativa debe implementar una adecuada señalización de los circuitos de desplazamiento en los espacios comunes como pasillos y aulas que garanticen el distanciamiento físico, instalar carteles recordatorios de las medidas sanitarias e higiénicas en lugares estratégicos, como la entrada y salida, asimismo, debe garantizar la provisión de productos de limpieza y desinfección, calculando su uso y reposición según dimensiones del aula y cantidad de estudiantes.

7. Disminuir el número de niños que usan al mismo tiempo el transporte escolar

En conformidad con el Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y

operativas (2020), se recomienda la toma de temperatura a todas las personas antes de su ingreso al vehículo. Esta labor debe estar a cargo del auxiliar o monitor de ruta. En caso de que la temperatura del algún pasajero supere los 37.5 °C., deberá restringirse su acceso al vehículo e informar lo pertinente al coordinador de transporte de la institución.

- Frente a la prestación de servicio todos los ocupantes deberán usar tapabocas. • El transporte debe utilizarse máximo al 50% de su capacidad. Las personas se deben sentar en sillas demarcadas para mantener el distanciamiento físico, guardando espacios vacíos a los lados (mínimo un metro).
- Mantener el distanciamiento físico en el paradero, en la fila para subir al vehículo, y dentro de éste.
- De acuerdo al Banco Mundial (2020), el apoyo a los padres es fundamental, ya que la educación en el hogar será una novedad para muchos y podría significar un gran peso que implique un alto desgaste emocional.

8. Reducir la congestión en la oficina de salud.

Como lo establece el Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020), los espacios como restaurantes, plantas de alimentos, baños, halls, espacios de almacenamiento, oficinas, salas de reuniones y pasillos, se deben mantener con buena higiene y limpieza, por lo cual se recomienda:

- Contar con gel antibacterial o toallas desinfectantes en las puertas de ingreso y salida de las instituciones educativas.
- Mantener en lo posible la ventilación e iluminación natural de los espacios. • Mantener los espacios libres de objetos en desuso.
- Las puertas, los pasillos de circulación y las escaleras deben mantenerse siempre despejadas.
- Realizar la limpieza y desinfección de las instalaciones, después de la jornada escolar, con un registro de cumplimiento.
- Aumentar la frecuencia, de acuerdo con el uso, de limpieza y desinfección de equipos de uso común o superficies de alto contacto como manijas de las puertas, barandillas, interruptores de luz, botones de ascensores, máquinas de ingreso, mesón de recepción, entre otros al menos después de los recesos durante la jornada escolar.
- Lavar con agua y jabón después de su uso por una persona o por un grupo de estudiantes, elementos de enseñanza como fichas, tableros, entre otros.
- Lavar una vez al día con agua y jabón mobiliario o elementos que se encuentren al aire libre.
- En salones como los de arte, los implementos se pueden lavar con agua y jabón entre un grupo y otro y en los de música los instrumentos se pueden limpiar con una toalla desinfectante.

- Realizar limpieza y desinfección de baños por lo menos 3 veces al día (Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas, 2020)

9. Organizar la distribución de los programas de alimentación

Según el Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020), aplicar con rigurosidad los procedimientos de limpieza y desinfección de áreas y equipos, garantizando la limpieza y desinfección, haciendo énfasis en áreas de mayor contacto. • Garantizar la ventilación permanente de las áreas de preparación, servido y consumo de los alimentos.

- Después de cada servicio, se deberá realizar la limpieza y desinfección de superficies, máquinas dispensadoras, pomos de puertas, mostradores de bufés, mesas destinadas para el consumo de alimentos, y en general, cualquier superficie que haya podido ser utilizada, de acuerdo con los protocolos de limpieza establecidos.
- Los paños y utensilios de limpieza para el aseo de las plantas de alimentos deben ser utilizados solo para este fin. • Limpiar y desinfectar el cesto de elementos sucios donde se depositan manteles u otros objetos.

10. Limitar las visitas no esenciales

Según la Universidad Nacional de la Molina (2020), en el caso de ingreso habrá restricción de

ingreso de personas que presenten algún síntoma de proceso gripal (tos, fiebre, estornudos y/o malestar general); debiendo de equiparse con termómetros infrarrojos las puertas de ingreso de visitantes o terceros.

Como lo establece el Ministerio de Sanidad de España (2020), las personas enfermas que presentan síntomas de infección respiratoria aguda no deben acudir a los centros educativos y deben evitar el contacto cercano con personas sanas. - Los alumnos, estudiantes, profesores y personal de centros educativos y visitantes deben extremar las medidas de higiene y lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón especialmente después de toser, estornudar y tocar o manipular pañuelos. Se debe prestar especial atención a la salida y llegada a casa, al llegar al centro, después de usar el baño, después de los descansos y las actividades deportivas, antes de preparar las comidas o antes de comer cualquier alimento.

- Evitar, en la medida de lo posible, tocarse los ojos, la nariz y la boca con las manos.
- Cubrirse la nariz y la boca con un pañuelo al toser y estornudar, y desecharlo a un cubo de basura con tapa y pedal. Si no se dispone de pañuelos, toser y estornudar sobre la parte interna del codo para no contaminar las manos.

Asisten únicamente estudiantes y trabajadores a las instalaciones del colegio.

- El colegio se mantiene cerrado para visitantes externos a excepción del personal médico, servicios de emergencia,

entidades de vigilancia gubernamental y proveedores con previa coordinación.

- Se lleva a cabo la adaptación y reforzamiento de la cultura de bioseguridad.

11. Educar al personal, los estudiantes y sus familias

Según el Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay (2020), se implementarán horarios escalonados de almuerzo, recreos, entrada y salida a fin de evitar aglomeraciones.

Como lo manifiesta las Naciones Unidas (2020), la equidad está en el corazón de todas nuestras decisiones de instrucción. Toda la instrucción se desarrolla de modo que, ya sea que se entregue en persona, de forma remota o mediante un modelo híbrido, haya oportunidades claras para la instrucción que sean accesibles para todos los estudiantes. Dichas oportunidades están alineadas con los estándares estatales e incluyen horarios programados de rutina para que los estudiantes interactúen y busquen comentarios y apoyo de sus maestros.

Se deben crear e implementar horarios de limpieza adecuados para todas las instalaciones deportivas.

- El desinfectante para manos debe estar disponible.
- Todos los atletas deberán traer su propia botella de agua, las botellas de agua no deben compartirse.
- Las estaciones de hidratación (fuentes de agua, vacas de agua, etc.) no deben utilizarse. Los entrenadores deberán

presentar sus planes de práctica al Director Atlético antes del inicio de la temporada.

Los horarios de las escuelas secundarias se pueden modificar para que algunos estudiantes y profesores vayan por la mañana, otros a primera hora de la tarde y otros a última hora de la tarde. Las escuelas también pueden reducir al mínimo los descansos al mismo tiempo alternando los momentos y los lugares de los almuerzos.

- De ser posible, estudiar la posibilidad de aumentar el número de profesores o recurrir a personal de refuerzo voluntario para que haya menos estudiantes por clase (si hay espacio disponible).
- Concienciar a los estudiantes para que no se junten en grupos grandes ni se acerquen mucho al hacer una fila, así como tampoco al salir de la escuela o en su tiempo de ocio

Dimensión 2 Mantener las escuelas limpias y desinfectadas

1. Limpiar y desinfectar profundamente los centros educativos ante del retorno

Como lo menciona el Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020), entre las medidas de higiene y limpieza del entorno para limitar la exposición figuran las siguientes:

- Programar una limpieza frecuente y diaria del entorno escolar, incluidos los aseos, con agua y jabón/detergente y desinfectante;

limpiar y desinfectar las superficies que se tocan frecuentemente, como los pomos de las puertas, los pupitres, los juguetes, el material escolar, los interruptores, los marcos de las puertas, las instalaciones para el juego, el material didáctico utilizado por los niños y las portadas de los libros compartidos; elaborar listas de comprobación para que los limpiadores escolares confirmen que se han llevado a cabo todas las labores de limpieza diarias y proporcionarles material de limpieza y protección, como equipos de protección personal.

- Evaluar las posibles medidas para limitar el riesgo de exposición, o el contacto físico directo, en las clases de educación física, la práctica de deportes y música u otras actividades físicas y en los patios, las zonas con humedad (duchas y piscinas) y los vestuarios, así como en las salas de laboratorio/informática, las bibliotecas, los baños y los comedores.

Según Banco Mundial – Educación (2020), en Estados Unidos ofrece orientación en temas de salud y seguridad para las escuelas, como la colocación de señales con síntomas, limpieza de superficies de áreas que se tocan con frecuencia, y limitación de eventos y reuniones que requieran un contacto cercano.

- Usar los elementos de protección personal (EPP) indicados en la ficha técnica del producto, incluyendo delantal o uniforme antifluido, gafas protectoras, mascarilla y

guantes de caucho. • Previo al proceso de desinfección, se debe ejecutar la limpieza de superficies, mediante la remoción de materia orgánica e inorgánica. • Desinfectar los utensilios reutilizables usados para la limpieza.

- Almacenar las sustancias en un área segura, fuera del alcance de los estudiantes (Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas, 2020)

a. Proveer Kit de limpieza

Según el Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020), la limpieza y desinfección debe aplicarse mínimo dos mínimos dos veces al día, se recomienda al inicio y al final de la jornada laboral. Para esto, se los vehículos estarán dotados con el siguiente kit de limpieza y desinfección.

b. Entrenamiento

Se deberá tener personas que, con el debido entrenamiento, evalúen síntomas o posibles riesgos de contagio entre los trabajadores incluyendo: fiebre, presencia de tos, dificultad para respirar, malestar general, fatiga, debilidad, dolor de garganta, síntomas relacionados con gripa o posibles contactos (Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas, 2020)

2. Intensificar la limpieza y desinfección rutinaria

Según el Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020), las estaciones para higienización de manos.

- Lavarse las manos adecuadamente y con frecuencia (durante al menos 20 segundos).
- Disponer de señalización que alienten buenas prácticas de higiene de manos e higiene respiratoria.
- Cada una de las instituciones deberá disponer de herramientas para garantizar la higienización permanente de manos, proporcionando estaciones de lavado (de ser posible de pedal o sensor) con suficiente jabón y toallas desechables de un solo uso; así mismo, proporcionar dispensadores de gel antibacterial con una composición de alcohol mínima del 70%, garantizando el suministro permanente.
- La disposición de estos recursos deberá ubicarse en zonas estratégicas tales como: restaurante, cerca de los salones de clase, zonas deportivas, enfermería, puertas de acceso, tienda escolar, máquinas expendedoras, salida de asesores, ingreso al transporte escolar, zonas de acceso a proveedores, entre otros.
- El lavado de manos de deberá realizar como se muestra en la imagen 1, siguiendo las instrucciones establecidas por la OMS.

a. Proveer Kit de limpieza

Según UNCT Y EL EHP COLOMBIA – Educación (2020), apoyar a que las personas que manejan los casos en los hogares cuenten con kits de higiene. Entrega de Kits de Higiene y desinfección familiar e individual en puntos críticos con importancia sanitaria y centros de salud, entre otros.

- a) Proveer kits de limpieza disponible en las aulas.
- b) Entrenar a los estudiantes, docentes y personal educativo en estrategias de limpieza y desinfección de las áreas que usan frecuentemente.
- c) Abrir puertas externas y ventanas con regularidad.

3. Aumentar la cantidad de personal de limpieza disponible en las escuelas

Como lo dice el Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020), dotar al personal de limpieza de los equipos y mecanismos de bioseguridad requeridos para llevar a cabo la limpieza y desinfección de las instalaciones.

Según Manrique Guzmán (2020), la atención que han recibido millones de personas infectadas en los hospitales públicos y servicios de salud, también merece destacarse, más allá de las limitaciones y deficiencias que se han hecho evidentes en diversas partes del mundo, lo que resalta aún más el trabajo realizado por médico(a)s, enfermera(o)s,

laboratoristas, paramédicos, técnicos, nutricionistas, personal de limpieza, etc., que están enfrentando el problema en primera línea, junto a la policía y miembros de las Fuerzas Armadas.

4. Usar ventilación natural o equipos de aire acondicionado que inyectan aire del exterior

Según la revista Nature (2021), el coronavirus está en el aire, por medio de aerosoles que no son más que pequeñas partículas de saliva o fluido respiratorio emitidas por las personas al respirar, hablar, gritar o toser. indican que en el último año se han hecho múltiples estudios algunos de ellos han detectado SARS-COVID-2 infeccioso en el aire en interiores donde se ha experimentado en animales han demostrado sin contacto en absoluto Se ha medir el CO2 en interiores para verificar ventilación adecuada (700-800 ppm de CO2 en interiores compartidos) o tecnologías de limpieza de aire como los conocidos filtros HEPA para eliminar eficazmente aerosoles respiratorios.

Dimensión 3: Asegurar que los alumnos y docentes lleguen y se mantengan saludables en la escuela

Según Maria Soledad Bos, Livia Minoja y Wilhelm Dalaison (2020) Estrategias de reapertura de escuelas durante Covid-19 para un seguro retorno y efectivo es clave maximizar los esfuerzos en los centros educativos que están totalmente saludables y minimizar así las probabilidades de contagio durante las clases.

En esta dimensión debemos considerar el uso de nudges donde fue efectivo durante la pandemia para las restricciones de comportamiento en la mayoría de los países se puede lograr cambios de comportamiento necesarios para reducir

el número de contagios para reforzar una comunicación en los controles para asegurar esta dimensión.

1. Requerir que los alumnos y docentes que no se sienten bien se quedan en casa

Todas las instituciones educativas han sido actores primordiales en su respuesta a la pandemia de COVID-19 se ha tenido que replanificar y adaptar los procesos educativos como ajustes de metodologías, reorganización curricular como también colaborar actividades para asegurar condiciones de seguridad material de los estudiantes y sus familias como la distribución de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares.

Para cuidar a los alumnos y docentes se deberá confrontar las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de la comunidad educativa. el plan de retorno la norma publicada mediante la resolución ministerial N° 121-2021-Minedu en el diario oficial El Peruano propone monitorear y seguimientos correspondientes para la prevención del contagio.

2. Establecer rutinas de lavado de mano frecuente

Behavioural Insights Team (BIT) ha desarrollado aproximadamente 40 experimentos entre más de 80,000 personas probando diferentes nudges en temas claves como el lavado de manos, mascarillas y mantener la distancia social (Halpern & Harper, 2020) para la probar los nudges de forma rápida y sencilla ,muchos gobiernos se han sostenido en experimentos online, conocidos como "A/B Test" donde una muestra poblacional se divide en dos o más grupales aleatoriamente y

cada uno recibe mensaje diferente vía email, SMS, redes sociales o carta postal. (Cuello Díaz, 2021, 73-86)

El lavado frecuente de manos ha sido señalado una de las mejores medidas preventivas que se ha tenido éxito para disminuir el número de contagios sin embargo obtener este resultado debe ir acompañado de la cooperación de la población.

3. Adoptar políticas flexibles de asistencia y licencias por enfermedad

Las escuelas deberán adoptar una flexibilidad en estudiantes y/o docentes para la asistencia en caso que se encuentren enfermos o responsable directo del cuidado de un familiar con Covid-19 en caso del docente.

Será importante favorecer un trato igualitario y no discriminatorio en cuanto al acceso a la información y la disponibilidad de los recursos sanitarios. (Gallegos et al., 2020)

4. Definir protocolos de respuesta ante estudiantes o docentes que se comienzan a sentir mal en la escuela

Para definir algún protocolo de seguridad ante alguna respuesta de los síntomas presentados en la escuela se debe primero tomar mayor precaución de los fake news sobre el coronavirus, sus causas, efectos, factores de riesgos y medidas de prevención fortaleciendo la competencia del autocuidado, el estudiante y/o docente aplica medidas generales para el cuidado de su propia salud durante las clases presenciales donde debe incluir la buena alimentación, ejercicio, higiene de sueño, manejo de estrés, entre otras; realiza

un automonitoreo básico de su estado de salud, para detección temprana de síntomas de Covid-19 (Valdez García et al., 2020)

5. Fomentar el uso de las mascarillas entre alumnos y docentes

Como lo manifiesta Manrique Guzmán (2020), una diferencia llamativa entre Asia y Europa son sobre todo las mascarillas protectoras. En Corea no hay prácticamente nadie que vaya por ahí sin mascarillas respiratorias especiales capaces de filtrar el aire de virus. No son las habituales mascarillas quirúrgicas, sino unas mascarillas protectoras especiales con filtros, que también llevan los médicos que tratan a los infectados.

Según el Hospital Universitario, Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas (2020), por recomendación del MSPyBS, los docentes deberán utilizar de manera obligatoria el protector facial y la mascarilla, siendo estas, condiciones imprescindibles para su adecuada protección.

6. Mantener comunicación regular con estudiantes y sus familias

Según el Banco Mundial (2020) se toma medidas para generación un aprendizaje saludable como: Comunicación docente - estudiante y ambiente. Se debe mantener un control de cada ambiente del estudiante para poder facilitar algún inconveniente de salud emocional.

Se debe mantener reportar a las familias de cada estudiante las condiciones y mejoras en cada ambiente escolar designado para su desarrollo de actividades.

Dimensión 4: Asegurar acceso a sitios de lavado de manos

1. Verificar las condiciones iniciales de infraestructura y habilitación para el reinicio de clases en particular, mapear el acceso a lavamanos en las escuelas

- Planos accesible a la comunidad escolar sobre la ubicación de lavamanos donde se recomienza al ingreso de la escuela, ingresó al aula a desarrollar actividades, al finalizar la jornada escolar donde clave fundamental será necesario el acceso de agua potable y disponibilidad de espacios abiertos.

2. Realizar el acondicionamiento de la infraestructura para asegurar condiciones mínimas de saneamiento en la escuela, en especial para el lavado de manos

- Incrementar los puntos claves de lavado de manos, incluso en la entrada o fuera de la escuela principalmente.
- Según Maria Minguillón (2021) Verificar mecanismos de ventilación natural o superficial para evitar los contagios por aerosoles según últimos artículos científicos de la revista Nature hay evidencias de experimentos realizados de contagios por espacios compartidos con baja ventilación.

3. Contar con agua suficiente que permita lavado de manos

Se debe tener plan de contingencia para optar cantidad y accesibilidad de agua potable para el lavado de manos permanente y frecuente.

- a. Aumentar la cantidad de agua que ingresa a las escuelas por la red.

- Incorporar tanques para almacenar más volumen de agua debido al mayor consumo previsto.

- b. Métodos alternativas de recolección y almacenamiento de agua.

- Se conoce que algunas escuelas tienen el suministro escaso e inestable y de baja calidad se recomienda según establecer acuerdos con el suministro de agua en municipalidad o empresas directas.

- Agregar tanques de almacenamiento adicionales e implementar recolección de agua como también su cuidado y limpieza para evitar otras enfermedades como el dengue.

4. Acceso a jabón para lavarse las manos

Se ha comprobado que los geles que contienen un porcentaje inferior son menos eficaces a la hora de eliminar las bacterias y los hongos, y es probable que solo sean capaces de ralentizar la proliferación de gérmenes en lugar de liquidarlos por completo. En su uso hay que utilizar una cantidad que permita cubrir toda superficie y es necesario frotarlo en todas las manos, entre los dedos y en el dorso. (Talavera bustamante & Menendez cabezas, 2020)

Propuestas de uso: jabón, dispensadores fijos de jabón líquido, pastillas de jabón

5. Para secado de manos

En el secado de manos se recomienda papel toalla o secador de manos.

Dimensión 5: Seguimiento Salud mental

Según el Carlos Gonzalez Alvarez (2021) Impacto de la pandemia del COVID-19 en la salud mental en el marco del sistema educativo nos hace reflexionar como se ha sido manifestando este impacto la mezcla de dos enfermedades de impacto presentado situaciones de ansiedad, depresión, desvalorización personal, estrés, problemas de sueño -e incluso ideaciones suicidas- se han venido presentando con mayor frecuencia en estudiantes de todos los niveles educativos, desde preescolar hasta la universidad.

Según UNICEF ESPAÑA (2020) en la etapa de recuperación es absolutamente crucial evitar una excesiva patologización, así como detectar y prevenir problemas con actuaciones reforzadas en el ámbito familiar, educativo y comunitario.

Marco Familiar

En una encuesta realizada a familias en Hong Kong al final de la epidemia de SARS-CoV se reportó que el 60% se preocupaban más por los sentimientos de los miembros de sus familias y dos tercios prestaban más atención a su salud mental después del brote y el 35-40% invirtieron más tiempo en descansar y hacer ejercicio (Argudín Depestre, 2021)

- Buena planificación de rutinas de tiempos para alimentación, tiempos para espacio educativos, tiempos de manejo emocional familiar.

- Mantener en contacto con familia y amigos respetando las normas sanitarias.
- Cada tutor incorporar manejo emocional dentro su tutoría.

Marco Laboral

Después del confinamiento de la comunidad educativa y el teletrabajo se recomienda un monitoreo a largo plazo sobre algún síntoma perjudicial (estrés, ansiedad y *burnout* en los docentes) con respecto a su salud mental para el nuevo entorno educativo y enfrentar el riesgo con alguna medida específica.

Marco educativo

Reforzar los contenidos educativos relacionados con la asertividad, afectividad, las emociones y el cuidado de la salud mental de los estudiantes y docentes.

Se propone la siguiente lista para monitorear el marco educativo en la reapertura de colegios durante pandemia COVID-19.

- Establecer un grupo de trabajo o comité directivo donde se mejorará el currículo de varias asignaturas, la formación de docentes. La tecnología de la información donde participarán representantes de docentes, padres, de estudiantes para crear un ambiente educativo armonioso.
- Definir los principios como proteger la salud de los estudiantes y el personal profesorado, garantizar el aprendizaje académico y proporcionar apoyo emocional.

- Reformular los objetivos de plan de estudios de los diferentes niveles para alcanzar el aprendizaje exitoso dándose un foco en los tiempos de clases presenciales.
- Definir claramente los roles y las expectativas de los maestros para dirigir y apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes en la nueva situación.
- Crear instrumentos para fortalecer la comunicación de maestros, estudiantes y padres sobre los objetivos de plan de estudios, estrategias y actividades sugeridas y recursos adicionales.

DISCUSIÓN

Según nuestra investigación, podemos concluir que no se podrá reiniciar las clases con los estudiantes en la educación semi presencial de manera masiva, por consiguiente, habrá que evaluar de manera personalizada y la retroalimentación podría ser más efectiva aplicando diversas estrategias compartiendo las buenas prácticas de sus usos y el desempeño que evidencie el estudiante.

Como hemos señalado, se debería fortalecer la comunicación con los padres de familia, estudiantes, docente y administrativos en jornadas diarias o quincenales, en cuanto a las medidas sanitarias, medidas de organización de estudiantes, grupos de control o clúster de 16 estudiantes.

Tenemos que seguir capacitando a los estudiantes de EBR sobre los entornos digitales y mantener las capacitaciones en el curso de tecnología, ya que el estado, debería mejorar

la conectividad para futuros contratiempos y utilizar los modelos síncronos y asíncronos. Debemos acortar las brechas de desigualdad en comunicación y de servicios para los estudiantes y docentes.

Es de deber del Estado mejorar los presupuestos de servicios de limpieza de las Instituciones educativas porque se necesitará un control sanitario, desinfecciones (tengamos en cuenta que son químicos y pueden producir alergias), limpieza exhaustiva de todos los enseres y su monitoreo.

Cada Institución educativa debería tener un centro de salud o una enfermera que pueda brindar entrenamiento en reconocimiento de posibles riesgos y una educación de salud, correcto lavado de manos y respeto a los horarios establecidos, distanciamiento, u otros. Necesitamos promover una cultura de SALUD.

En general cumplir las 5 dimensiones propuestas con gran importancia a la ventilación natural o artificial monitoreo con algún instrumento como air quality monitor

Para campañas de sensibilización de lavados de manos se debería utilizar los nugges como estrategia para desarrollar recordatorios digitales o físicos en la Institución.

CONCLUSIONES

Para garantizar un reapertura exitosa de una escuela rural deberá cumplir estrictamente el listado mencionado monitoreando el cumplimiento de protocolos de bioseguridad además que las autoridades deben acondicionar la infraestructura según el listado.

Elizabeth Catheline Mejia Narro y Paola Julia Parra Ocampo

Apoyarse con los nudges para direccionar a la comunidad educativa a alcanzar las metas preventivas durante la COVID-19 y así efectuar una cultura de bioseguridad en los ambientes educativos.

Se propone seguimientos específicos en los diversos marcos (familiar, laboral y educativo) que servirán para establecer programas públicos y privados que atiendan la salud mental en el sistema educativo.

Para el entorno educativo el papel de los docentes es esencial para el éxito de la experiencia de aprendizaje en la reapertura de escuela durante la pandemia COVID-19 donde deberá priorizar una estructura de tiempos armoniosos para dirigir el aprendizaje de los estudiantes.

Si la sociedad ya por naturaleza es conflictiva, a causa del COVID - 19; estamos a un repunte de conflictividad en numerosos ámbitos de nuestra vida desde el ámbito comunitario y el ámbito familiar. Ellos, traerá sin duda más incertidumbre si no se brinda a los padres de familia y a la comunidad, reglas claras para conocimiento y su accionar.

Ante la situación a la que nos venimos refiriendo a lo largo de este trabajo, hemos advertido la necesidad de que desde los distintos sectores educativos se potencien con el uso de las dimensiones propuestas y con ello la importancia de éstas, para la resolución de los conflictos que ante ellos se expongan por los afectados, no sólo a aquellos surgidos durante la pandemia, sino todos aquellos que ya mencionados antes de ella y después de superada la crisis sanitaria.

REFERENCIAS

Argudín Depestre, S. G. (2021). Trastorno de

ansiedad y covid-19. *Revista latinoamericana de Psiquiatría*, 20(1). Obtenido de http://www.webapal.org/assets/files/Revista-Apal1_21completa-4.pdf#page=37

Banco Mundial, E. (2020). *COVID-19: IMPACTO*. EEUU: Banco Mundial - Educación.

Bos, M. S., Minoja, L., & Dalaison, W. (Junio de 2020). Estrategias de reapertura de escuelas durante Covid-19

Cruz Minguillón, M. (2021). ocho medidas clave contra el coronavirus (que esta en el aire y no tanto en superficies)

Cuello Díaz, H. (2021). *Cómo cambiar comportamientos durante una pandemia: El uso de nudges para enfrentar la COVID-19* Gestión y Análisis de Políticas Públicas. Instituto Nacional de Administración Pública (INAP). Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281566233007>

ECLAC, U. (2020). Education in the time of COVID - 19. En *COVID - 19 REPORT*. Santiago Office

ESPAÑA, P. D. U. (2020). Salud mental e infancia en el escenario de la COVID-19. (2020). *UNIFEC España*. Obtenido de https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2021/03/COVID19_UNICEF_Salud_Mental.pdf

Gallegos, M., Zalaquett, C., Luna Sanchez, S., & Mazo-Zea, R. (2020). Como afrontar la pandemia del coronavirus(Covid-19) en las Americas: Recomendaciones y líneas de acción sobre salud mental. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(1)

González Álvarez, C. (2 de marzo de 2021). Impacto de la pandemia del COVID-19 en la salud mental en el marco del sistema educativo. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 2(15). Obtenido de <http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/COVID-19-No.15-05-Impacto-de-la-pandemia-del-COVID-19-en-la-salud-mental.pdf>

Halpern, D., & Harper, H. (24 de mayo de 2020). *Behavioural Insights, the WHO and COVID-19*. Obtenido de <https://www.bi.team/blogs/behavioural-insights-the-who-and-covid-19/>

- Obtenido de ISSN: 1665-6180
- Hospital Universitario, S. (2020). *Prevención y mitigación del COVID - 19 al Interior del Colegio*
- Hospital Universitario, S. (2020). *Protocolo de Salud y Bioseguridad: Retorno a las actividades académicas, administrativas y operativas*. Calí: New Cambridge School
- Labour Office, I. (2020). *Skills development in the time of COVID-19: Taking stock of the initial responses in technical and vocational education and training*. Cover photo credits © Marcel Crozet / ILO
- Manrique Guzmán, A. (2020). *EL CORONAVIRUS Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD ACTUAL Y FUTURA*. Colegio de Sociólogos del Perú
- Ministerio de Educación y Ciencias, D. (2020). *Protocolo y guía operativa para el retorno seguro a instituciones educativas*. UNICEF
- Ministerio de Sanidad, C. (2020). *Guía para escuelas y centros educativos frente a casos de COVID - 19*. España: Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias - MINISTERIO DE SANIDAD
- Naciones, U. (2020). *Informe de políticas: La Educación durante la COVID - 19 y después de ella*
- Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI. (2011). *Las Redes Sociales en Internet*
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Frente a la pandemia: Garantizar la Seguridad y Salud en el Trabajo*. Naciones Unidas
- Organización Internacional, d. (2020). *Frente a la pandemia: Garantizar la seguridad y salud en el Trabajo*. ISBN: 978-92-2-133155-1 (impreso)
- Pastor, M. (2005). *Educación a distancia en el siglo XXI* (Universidad Autónoma de Sinaloa ed.). Centro de investigaciones y Servicios Educativos.
- Talavera bustamante, I., & Menendez cabezas, A. (2020). Una explicación desde la química: ¿por qué son efectivos el agua y jabón, el hipoclorito de sodio y el alcohol para prevenir el contagio con la COVID-19? *Academia de ciencias de cuba*, 10(2), 781
- UNCT Y EL EHP COLOMBIA. (2020). *PLAN DE RESPUESTA COVID-19 COLOMBIA*.
- United, N. (2020). *Police Brief: Education during COVID - 19 and beyond*. United Nations.
- Universidad Nacional, A. (2020). Protocolo para la prevención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID - 19) en la UNALM. En U. N. Molina, *PROTOCOLO PARA LA PREVENCIÓN Y*. Lima: Universidad Nacional de la Molina
- Valdez García, J., López Cabrera, M. V., Jiménez Martínez, M., Díaz Elizondo, J. A., & Davila rivas, J. g. (2020). Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19. *Investigación en educación médica*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2020/iem2035j.pdf>
- World Group, W. (s.f.). The COVID-19 Crisis Response: Supporting tertiary education for continuity, adaptation, and innovation. *World Bank Group Education*
- World, E. (2020). *Challenges and Opportunities in the Post-COVID-19 World* (World Economic Forum ed.). World Economic Forum